

## Como Estão as Crianças?



**OBJETIVO:** Estimular a reflexão profunda sobre a situação das crianças; engajar os adultos no comprometimento em melhorar a situação das crianças.

**MATERIAIS:** Objeto da palavra, sino ou outro instrumento de som, itens para o centro, bichinhos de pano para um malabarismo em grupo, valores e diretrizes de um Círculo anterior e o texto “Como Estão as Crianças”.

**PREPARAÇÃO:** Acomode a todos em um círculo de cadeiras, sem nenhum outro móvel.

**Dê as boas-vindas a todos ao espaço do círculo.**

**MOMENTO DE ATENÇÃO PLENA/MINDFULNESS:** *Faça uma pausa, respire e escute o som do sino.*

**ABERTURA:** Malabarismo em grupo com os bichinhos de pano (veja no Apêndice 2, Seção IV) ou crie a sua própria cerimônia de abertura.

**Lembre aos participantes os valores e as diretrizes que criaram em Círculos anteriores.**

**APRESENTE UMA “RODADA”:** Uma “rodada” é o objeto da palavra passando por cada participante em torno do Círculo. O facilitador fará uma pergunta e, como participante, poderá responder por primeiro. O facilitador passará, então, o objeto da palavra para a pessoa que estiver à sua direita ou esquerda, indicando, assim, em que direção o objeto da palavra continuará a ser passado em torno do Círculo. Na primeira rodada, os participantes são convidados a dizerem seus nomes, bem como a responderem a qualquer pergunta que tenha sido feita. Lembre-se: sempre é possível que o participante passe o objeto da palavra adiante sem se pronunciar.

**RODADA:** *O que a atividade de malabarismo em grupo lhe faz lembrar?*

**COMENTE:** *Como muitos de vocês notaram, a agitação de nossas vidas faz com que tenhamos de fazer malabarismos com muitas coisas. Nós não conseguimos fazer isso sozinhos – nós precisamos uns dos outros. E a brincadeira, o humor e a risada são muito importantes para nosso bem-estar e para o bem-estar de nossos filhos, de nossas crianças. Essa atividade nos faz lembrar de brincadeira, e brincadeiras são atividades importantíssimas para o desenvolvimento de uma criança e um adulto saudável.*

**Lembre aos participantes os valores e as diretrizes que criaram em Círculos anteriores.**

**RODADA DE CHECK-IN:** *Como foi o seu dia até agora?*

**ATIVIDADE PRINCIPAL: Avaliar o bem-estar coletivo das crianças e adolescentes em uma classe na escola**

Leia o texto “E Como Estão as Crianças?” (Veja Apêndice 2, Seção I: Crianças & Ancestrais).

Estabeleça um momento de silêncio para que o sentido da leitura seja absorvido.

**RODADA:** *Como você responderia à pergunta de “Como Estão as Crianças”, em relação às crianças e adolescentes que estão nesta escola?*

**RODADA:** *Eu vou passar o objeto da palavra novamente para que vocês acrescentem mais alguma coisa, ou para que comentem sobre as observações que os outros fizeram.*

**RODADA:** *Numa escala de 1 a 10 – considerando-se 1 que as crianças estão em perigo e 10 que as crianças estão completamente bem e avançando – que número você daria para as crianças/adolescentes desta escola ou de sua classe?*

**RODADA:** *O que você poderia fazer para aumentar um número nessa escala (por exemplo, de 3 para 4, ou de 5 para 6) para pelo menos algumas dessas crianças ou alguns desses adolescentes?*

**RODADA:** *O que podemos fazer como comunidade escolar para ajudar a manter essa pergunta “Como estão as crianças” no centro de nosso trabalho?*

**RODADA DE CHECK-OUT/FINALIZAÇÃO:** *Você tem alguma coisa a acrescentar a respeito de nosso Círculo de hoje?*

**ENCERRAMENTO:** Veja no Apêndice 2, ou crie o seu próprio encerramento.

**Agradeça a todos por terem participado do Círculo!**