

# Falando sobre Desigualdade, Privilégio e Opressão



**OBJETIVO:** Criar um diálogo sobre a experiência de privilégio e opressão nas vidas dos participantes; aumentar a conscientização sobre como a desigualdade estrutural se manifesta no dia a dia de todos nós.

**MATERIAIS:** Objeto da palavra, itens para o centro, cópias da folha de atividades “Privilegiado ou Oprimido?”, e da folha de atividade “Entendendo a Opressão”, sino ou outro instrumento de som.

**PREPARAÇÃO:** Acomode a todos em um círculo de cadeiras, sem nenhum outro móvel.

**Dê as boas-vindas a todos ao espaço do círculo.**

**MOMENTO DE ATENÇÃO PLENA/MINDFULNESS:** *Faça uma pausa, respire e escute o som do sino.*

**ABERTURA:** Veja o Apêndice 2, ou crie a sua própria cerimônia de abertura.

**RODADA DE VALORES:** *Diga um valor importante para você considerando como as pessoas o tratam. Escreva uma lista desses valores à medida que os participantes os vão enumerando. Coloque essa lista no centro do Círculo.*

**APRESENTE UMA “RODADA”:** Uma “rodada” é o objeto da palavra passando por cada participante em torno do Círculo. O facilitador fará uma pergunta e, como participante, poderá responder por primeiro. O facilitador passará, então, o objeto da palavra para a pessoa que estiver à sua direita ou esquerda, indicando, assim, em que direção o objeto da palavra continuará a ser passado em torno do Círculo. Na primeira rodada, os participantes são convidados a dizerem seus nomes, bem como a responderem a qualquer pergunta que tenha sido feita. Lembre-se: sempre é possível que o participante passe o objeto da palavra adiante sem se pronunciar.

**Lembre aos alunos os valores e as diretrizes da sala de aula.**

**RODADA DE CHECK-IN:** *Como você está se sentindo hoje: fisicamente, mentalmente e emocionalmente?*

**ATIVIDADE PRINCIPAL: Enumerar privilégios e desvantagens devido à nossa posição na sociedade**

**EXPLIQUE AOS PARTICIPANTES:** *Em qualquer sociedade ou grupo com desigualdade social, aqueles que são privilegiados pela sociedade desfrutam dos benefícios e das vantagens que são tidos como certos e que são invisíveis para eles, ao passo que aqueles com menos poder e privilégio enfrentam obstáculos e privações que são bem óbvios e dolorosos para eles.*

*Nós temos vantagens em ser do sexo masculino, ou branco, ou hétero, ou fisicamente apto, mesmo sem assumir qualquer ação pessoal contra uma mulher, uma pessoa de cor, um gay, uma lésbica ou bissexual, ou uma pessoa com alguma incapacidade. O objetivo desta atividade é nos conscientizarmos, para que possamos agir de modo a dar apoio à igualdade social.*

Distribua a folha de atividades “Privilegiado ou Oprimido?” e peça aos participantes que a preencham identificando os lugares onde eles desfrutaram de privilégios e lugares onde seu status faz com que não tenham privilégio.

**RODADA:** *Por favor, compartilhe o que está em sua folha de atividade. Que sentimentos surgiram à medida que você foi preenchendo essa folha?*

Peça aos participantes que virem a folha e escrevam atrás dela: *Enumere os privilégios que se tem por se fazer parte de um grupo dominante; enumere as desvantagens e os obstáculos que se tem por ser membro de um grupo oprimido.*

**RODADA:** *Convido vocês a compartilharem algumas das ideias que vocês escreveram a respeito dos privilégios e das desvantagens relacionadas às desigualdades sociais.*

**RODADA:** *Onde, na sua vida, você tem privilégios? Como isso deixa sua vida mais fácil?*

**RODADA:** *Quais são alguns dos pontos fortes que se tem por ser membro de um grupo oprimido?*

**RODADA DE CHECK-OUT/FINALIZAÇÃO:** *Quais são alguns dos sentimentos que surgiram em você durante essa discussão? O que você aprendeu com o exercício de hoje?*

**ENCERRAMENTO:** Veja no Apêndice 2 onde você encontrará exemplos de encerramentos, ou crie o seu próprio.

**Agradeça a todos por terem participado do Círculo!**

Veja também Las Caras Lindas, Youth LEAD Institute, LEAD Core Program Curriculum, especialmente pp. 17–19. Disponível em: [http://www.tandemspring.com/wp-content/uploads/LCL-Core-Program-Curriculum\\_Full-2013.pdf](http://www.tandemspring.com/wp-content/uploads/LCL-Core-Program-Curriculum_Full-2013.pdf).



# Privilegiado ou Oprimido?





# Entendendo a Opressão

| Tipos de Opressão               | Variável                                 | Grupo não-alvo   | Grupo-alvo   |
|---------------------------------|--|--|--|
| Racismo                         | Raça                                     | Branca   | Pessoas de cor (africanas, asiáticas, indígenas, latinas)                        |
| Sexismo                         | Gênero                                   | Homens   | Mulheres   |
| Classismo                       | Classe socioeconômica                    | Classe alta e média  | Pobres, classe operária  |
| Elitismo                        | Nível educacional<br>Lugar na hierarquia | Educados formalmente, Administradores, membros de corpo acadêmico, privilegiados | Educados informalmente, empregados de escritórios, estudantes, não privilegiados |
| Opressão Religiosa              | Religião                                 | Cristãos e Protestantes  | Muçulmanos e outros  |
| Antissemitismo                  | Religião                                 | Cristãos   | Judeus   |
| Discriminação com base na idade | Idade                                    | Jovens adultos   | Idosos (acima de 65)   |
| Adultismo                       | Idade                                    | Adultos  | Crianças e adolescentes  |
| Heterossexismo                  | Orientação sexual                        | Heterossexuais   | Gays, lésbicas, bissexuais, transexuais  |
| Capacitismo                     | Habilidade física ou mental              | Pessoas temporariamente com capacidade física                                    | Pessoas com deficiência física ou mental   |
| Xenofobia                       | Status de imigrante                      | Nascidos no Brasil   | Imigrante (com ou sem documentação legal)  |
| Opressão Linguística            | Língua                                   | Português  | Português como segunda língua<br>Não-falante da língua portuguesa                |
| Especismo                       | Especismo                                | Espécie humana   | Plantas e animais (flora e fauna)  |

Nota do tradutor: essa tabela foi adaptada ao contexto brasileiro.

De Mariame Kaba, do Curso: Tem Alguma Coisa Errada, "Understanding Oppression (versão mais longa)," por Mariame Kaba, com atividades adaptadas de Anne Bishop, 33. Reproduzido com permissão.