

# A Fundamentação Teórica para a Prática de Círculos nas Escolas



Existem seis grupos de teorias relevantes para a compreensão do poder dos Círculos nas escolas. Nós vamos revê-los aqui, de maneira muito breve, e mais tarde fornecemos uma discussão aprofundada dessas ideias. Os leitores interessados na discussão completa dessas fundamentações teóricas e nas citações devem ir para o Apêndice 3, páginas 395 a 416.

## 1. ENFOQUE HOLÍSTICO PARA COM AS CRIANÇAS/ ADOLESCENTES

O primeiro conjunto de teorias é “educação holística”, que chama a atenção para a importância do aprendizado social e emocional. As percepções do que hoje chamamos de “psicologia positiva” acrescentaram muito à nossa compreensão a respeito do papel que o caráter e a emoção desempenham no resultado acadêmico, resiliência frente a acontecimentos de vida adversos e a transição bem-sucedida para a vida adulta. Acontece que os fatores não cognitivos são tão, ou ainda mais, importantes do que os cognitivos. Os hábitos emocionais como persistência, otimismo, coragem, foco e curiosidade parecem ter influência maior do que a inteligência ao se prever quais indivíduos serão bem-sucedidos na universidade e na transição para a vida adulta saudável e plena.

O círculo é um processo que busca, de forma intencional, atender a pessoa de forma holística e dar espaço para o desenvolvimento social, emocional e moral além do desenvolvimento físico e mental. Hábitos e atitudes emocionais não são simplesmente características inatas fixadas pelo nosso código genético, mas traços cultivados por meio da interação com os outros. Assim como nossos músculos, aquilo a que nos referimos como “força interior” ou “resiliência” pode ser desenvolvida, e assim como a força de nossa musculatura, ficará mais forte com o uso repetido. As pesquisas confirmam que as habilidades emocionais da empatia, paciência e autogestão podem ser aprendidas e nutridas dentro da sala de aula da comunidade escolar.

## 2. A IMPORTÂNCIA DOS RELACIONAMENTOS NO DESENVOLVIMENTO E NA APRENDIZAGEM

O segundo conjunto de teorias tem o enfoque na importância dos relacionamentos no desenvolvimento humano e no processo de aprendizado cognitivo e social. A teoria da vinculação dentro da psicologia; a teoria da escolha dentro da educação; a ética do cuidado dentro da filosofia moral e a teoria do controle social dentro da sociologia estão entre as teorias relevantes que identificam a qualidade do vínculo entre adultos e crianças como a chave para o aprendizado e para o desenvolvimento humano saudável. O Círculo é, acima de tudo, um processo para construir relacionamentos. Nós acreditamos que seu uso irá

Aquilo a que nos referimos como “força interior” ou “resiliência” pode ser desenvolvida, e, assim como a força de nossa musculatura, ficará mais forte com o uso repetido.

fortalecer relacionamentos de confiança e de cuidado entre adultos e crianças, bem como entre os adultos e entre as crianças, de maneira altamente benéfica para o aprendizado social e cognitivo.

### 3. ENFOQUE HOLÍSTICO PARA COM A ESCOLA

O terceiro conjunto de teorias fica sob o guarda-chuva do enfoque holístico para com a escola, destacando-se a importância de um clima escolar positivo, um sentido de pertencimento e uma conexão entre os estudantes e adultos com a comunidade escolar. “Conexão escolar” é um termo que engloba o sentido de vinculação que um aluno sente com a comunidade escolar. A construção de uma comunidade forte, tanto para os adultos como para os estudantes, é a chave para promover um sentido de conexão entre os alunos.

O clima escolar refere-se ao nível de civilidade e consideração entre os membros da comunidade. Refere-se a como os alunos tratam uns aos outros rotineiramente, seja no pátio da escola, no ônibus, na sala de aula e nos corredores, como os adultos tratam uns aos outros nas reuniões de trabalho, bem como refere-se ao tom e à qualidade das interações entre adultos e estudantes. O processo circular é um espaço designado a promover o sentimento de pertencimento, a cultivar a conscientização e a consideração pelos outros e a assegurar a participação democrática respeitosa de todos os membros da comunidade. Por ser um processo estruturado para cultivar e apoiar o comportamento positivo dentro dele e, mais importante, fora do Círculo, nós acreditamos que seja extremamente útil na geração de um clima escolar positivo.

### 4. A DISCIPLINA POSITIVA

O quarto conjunto de teorias relevantes para o uso dos Círculos nas escolas é o campo da disciplina positiva, particularmente o uso de práticas restaurativas baseadas na teoria da justiça restaurativa. O Círculo é uma estrutura útil na geração e na articulação dos valores compartilhados, traduzindo-os em um conjunto de normas comportamentais comuns e explícitas em relação à conduta dentro da comunidade escolar. É também um processo eficiente na condução de uma disciplina positiva – um processo estruturado para lidar com o dano de forma que atenda às necessidades daqueles que foram prejudicados, ao mesmo tempo em que promove a assunção de responsabilidade pelos que o causaram. A disciplina restaurativa busca a formação de uma comunidade mais forte ao envolver toda a comunidade escolar na solução positiva do dano e ao usar o conflito como oportunidade para fortalecer relacionamentos positivos.

A disciplina restaurativa busca a construção de uma comunidade mais forte envolvendo toda a comunidade escolar na resolução positiva das infrações e usando o conflito como oportunidade para fortalecer relacionamentos positivos.

### 5. UM AMBIENTE DE APRENDIZAGEM COM SENSIBILIDADE PARA O TRAUMA

O quinto conjunto de teorias relevantes ao uso de Círculos dentro das escolas vem da compreensão do trauma ou experiências adversas na infância e seu impacto na aprendizagem e no desenvolvimento humano. Gostemos ou não, as escolas lidam com

muitas crianças que foram negligenciadas, abusadas, e/ou expostas a estresse crônico dentro de suas casas e em seus bairros. Essas crianças estão crescendo sob condições nas quais, de maneira crônica, não têm o apoio de adultos em seus lares e comunidades. Porém, a necessidade de orientação, segurança e apoio – tanto emocional quanto físico – de adultos é muito maior até mesmo do que o sistema terapêutico mais bem financiado poderia lhes proporcionar. Nós acreditamos que a teoria do trauma ajuda a reestruturar os desafios acadêmicos e maus-comportamentos dos alunos, de forma que os educadores e demais funcionários possam oferecer apoio e orientação ao invés de castigos como resposta à sua má conduta.

Um ambiente de aprendizagem sensível ao trauma é aquele em que a criança se sente valorizada e cuidada por adultos na escola, o ambiente da sala de aula e da escola é emocionalmente e fisicamente seguro e os padrões para o comportamento estão claramente articulados e são reforçados através de intervenções positivas e de relacionamentos positivos com os adultos e com seus pares. Nós acreditamos que a cura do trauma vem da experiência confiável e repetida de relacionamentos saudáveis que oferecem apoio. Há um potencial inexplorado da capacidade das escolas serem santuários nas vidas de crianças e adultos estressados através da criação do espaço de conexão relacional contínua. É simples, é econômico, é transformador.

Estar em relacionamentos positivos – o sentimento de ser reconhecido, ouvido, respeitado e valorizado – é por si só uma forma de cura. O processo circular pode também oferecer a oportunidade de chegar à autoconscientização através da conexão com os outros e oferece, ainda, a oportunidade de aprender formas construtivas de ir ao encontro das necessidades a partir da comunidade. Mais importante, essa é uma prática que beneficia todas as crianças – tanto as que estão emocionalmente saudáveis, como aquelas que estão se esforçando para ficar bem. É uma maneira de cultivar os benefícios de cura de uma comunidade saudável que concentra a força para apoiar e nutrir todos os seus membros, tanto em tempos bons como nos ruins.

Estar em relacionamentos positivos – o sentimento de ser reconhecido, ouvido, respeitado e valorizado – é por si só uma forma de cura.

## 6. PRÁTICA DA ATENÇÃO PLENA/*MINDFULNESS*

A fundamentação final deste guia é a incorporação da prática da atenção plena/*MINDFULNESS* dentro da estrutura do próprio Círculo. Como o próprio processo do Círculo, a atenção plena/*MINDFULNESS* é uma técnica de bem-estar de longa tradição nas sociedades humanas, e o Círculo é uma prática de atenção plena porque encoraja os participantes a desacelerarem e a estarem presentes com eles mesmos e com os outros. Neste guia, nós apresentamos exercícios simples de meditação e de respiração como parte da estrutura de muitos Círculos. As pesquisas científicas confirmam o que milhares de anos da sabedoria humana e da prática afirmam: o uso regular de práticas simples de meditação aumenta o bem-estar mental, físico, emocional e espiritual. Tem sido demonstrado que, assim como acontece com o exercício físico regular, o uso rotineiro da prática de meditação tem muitos efeitos benéficos para todas as faixas etárias. Pesquisas nas escolas que usam meditação demonstram que técnicas simples podem melhorar a qualidade da atenção e foco dentro da sala de aula.

O processo circular encoraja os participantes a desacelerarem e a estarem presentes com eles mesmos e com os outros.

Íntegra disponível em [www.circulosemmovimento.org.br](http://www.circulosemmovimento.org.br)