

Círculo PEI (Programa de Educação Individualizado)



A inclusão é a chave para o processo de PEI, tanto para o aluno quanto para planejar o programa educacional individual. Muitas vezes pais e professores sentem-se excluídos pelos “especialistas em educação especial”, mesmo sendo os que passam a maior parte do tempo com a criança ou adolescente. A premissa de inclusão no Círculo se encaixa perfeitamente aqui: ninguém se sente excluído.

— Joan Henke, *Planos de Educação Individualizados Usando o Processo Circular*

OBJETIVO: Promover a inclusão de todas as vozes com igual participação no desenvolvimento do PEI e fazer com que as partes-chave se sintam titulares do PEI.

ANTES DO CÍRCULO: Solicite aos pais que tragam para o encontro um objeto que represente seu filho ou sua filha.

MATERIAIS: Itens para o centro, incluindo algum trabalho feito pela criança ou pelo adolescente, sino ou outro instrumento de som, pratos de papel/cartelas e canetinhas, objeto da palavra para o caso de os pais terem esquecido de trazer.

PREPARAÇÃO: Acomode a todos em um círculo de cadeiras, sem nenhum outro móvel.

Dê as boas-vindas a todos ao espaço do círculo.

MOMENTO DE ATENÇÃO PLENA/MINDFULNESS: *Faça uma pausa, respire e escute o som do sino.*

ABERTURA: Escolha uma abertura no Apêndice 2, ou crie uma você mesmo.

APRESENTE UMA “RODADA”: Uma “rodada” é o objeto da palavra passando por cada participante em torno do Círculo. O facilitador fará uma pergunta e, como participante, poderá responder por primeiro. O facilitador passará, então, o objeto da palavra para a pessoa que estiver à sua direita ou esquerda, indicando, assim, em que direção o objeto da palavra continuará a ser passado em torno do Círculo. Na primeira rodada, os participantes são convidados a dizerem seus nomes, bem como a responderem a qualquer pergunta que tenha sido feita. Lembre-se: sempre é possível que o participante passe o objeto da palavra adiante sem se pronunciar.

ATIVIDADE PRINCIPAL: Juntar informações para saber como o PEI poderá servir melhor à criança ou ao adolescente

Explique como funciona o objeto da palavra.

Peça aos pais que expliquem o objeto da palavra que trouxeram.

RODADA: *Diga-nos seu nome, sua relação com (nome da criança/adolescente) e o que você mais gosta nele/nela.*

PEÇA AOS PARTICIPANTES: *Pensem em um valor que seja muito importante para você em sua relação com (nome da criança/adolescente). Escreva esse valor no papel, usando a canetinha.*

RODADA: *Compartilhe seu valor e diga-nos o que significa para você e por que é tão importante em sua relação com (nome da criança/adolescente). Depois de compartilhar, por favor coloque seu valor no centro do Círculo.*

Ofereça diretrizes básicas para o Círculo. Pergunte se alguém gostaria de acrescentar mais alguma.

RODADA: *Quais são os pontos fortes de (nome da criança/adolescente)?*

RODADA: *Em que áreas (nome da criança/adolescente) apresentou progresso desde nosso último encontro de PEI?*

RODADA: *Que objetivos específicos do PEI você acha que foram alcançados?*

RODADA: *Quais objetivos você acha que são adequados para o futuro e onde eles se encaixam no PEI?*

Continue as rodadas para explorar as diferentes perspectivas a respeito dos objetivos futuros e para entender as preocupações, até que os participantes alcancem o consenso quanto aos objetivos.

Complete os procedimentos restantes do PEI.

RODADA DE CHECK-OUT/FINALIZAÇÃO: *Como vocês se sentiram com este Círculo de hoje?*

ENCERRAMENTO: Veja no Apêndice 2, ou crie o seu próprio encerramento.

Agradeça a todos por terem participado do Círculo!

Baseado em Joan Henke, *Individualized Education Plans Using the Circle Process* (Planos de Educação Individualizados Usando o Processo Circular), disponível no *website* de Jack Mangan, Restorative Measures in Schools, <http://restorative.tripod.com/>.

