

# Sumário



## PARTE I: NOÇÕES BÁSICAS

Introdução	3
A fundamentação teórica para a prática do círculo nas escolas	6
Nossos sete pressupostos básicos	9
Pensando sobre relacionamentos saudáveis nas escolas	17
O poder e os desafios do círculo nas escolas	23
Como funcionam os círculos	27
Os modelos de círculos neste livro	38

## PARTE II: CONSTRUINDO UM CLIMA ESCOLAR POSITIVO

<b>Módulo 1: Estabelecendo a prática do círculo</b>	<b>45</b>
1.1 Apresentação do círculo para a equipe de trabalho	47
1.2 Apresentação do círculo nas escolas	49
1.3 Apresentação do objeto da palavra	51
1.4 Círculo para confeccionar um objeto da palavra	52
1.5 Círculo para praticar o uso do objeto da palavra	54
1.6 Círculo para desenvolver as habilidades para o círculo	56
<b>Módulo 2: Estabelecendo e consolidando as normas comunitárias</b>	<b>57</b>
2.1 Círculo para criar uma sala de aula segura e feliz	59
2.2 Círculo para planejar nossa comunidade de sala de aula para que atenda às nossas necessidades	60
2.3 Círculo para explorar nossos valores em ação	62
2.4 Círculo de consenso para os acordos de sala de aula	63
2.5 Círculo para conferir as diretrizes (I) definindo nossas intenções	65
2.6 Círculo para conferir as diretrizes (II) Medindo a temperatura do clima da sala de aula	66
2.7 Círculo: entendendo e convivendo com as regras da escola	68
<b>Módulo 3: Ensinando e aprendendo em círculo</b>	<b>69</b>
3.1 Círculo para descobrir o que os alunos já sabem	71
3.2 Círculo para verificar a compreensão	72
3.3 Círculo para aumentar o vocabulário	73
3.4 Compartilhando os textos dos alunos em um “círculo de leitura”	75
3.5 Círculo para praticar uma língua estrangeira – nível iniciante e intermediário	79
3.6 Círculo para compartilhar reflexões	81
3.7 Círculo: Usando livros de histórias para ensinar valores	83

3.8	Círculo para falar em tarefas de casa/estudos	85
3.9	Círculo para falar em tarefas de casa/estudos	87

#### **Módulo 4: Construindo conexão e comunidade** **89**

4.1	Círculo de check-in: práticas para construir relacionamentos	91
4.2	Círculo de celebração	92
4.3	Círculo para demonstrar gratidão e consideração	94
4.4	Círculo para manterem-se unidos	95
4.5	Círculo para discutir o que é amizade	96
4.6	Círculo: projetando meu futuro	98
4.7	Círculo: o que significa sucesso?	100
4.8	Círculo de construção de relacionamento	101
4.9	Círculo para explorar as dimensões de nossa identidade	103
4.10	Círculo: A caixa do gênero	106
4.11	Círculo: Elementos de uma relação saudável	109
4.12	Círculo: Escolhendo amigos de confiança	111
4.13	Construção de uma equipe esportiva: Construção de relacionamentos	113
4.14	Construção de uma equipe esportiva: Aprofundando relacionamentos	115
4.15	Círculo para refletir a respeito de vencer e perder	116
4.16	Círculo de reflexão após um jogo	118
4.17	Círculo de boas-vindas após ausência da sala de aula	119

#### **Módulo 5: Aprendizagem social e emocional** **121**

5.1	Círculo para escutar o silêncio	123
5.2	Quem e o que nos faz sentir bem	125
5.3	Lidando com as dores internas e externas	126
5.4	O que te provoca raiva?	128
5.5	O que te preocupa?	129
5.6	Previsão diária do tempo emocional	131
5.7	Quem sou eu de verdade?	135
5.8	Círculo do espaço seguro	138
5.9	Vencendo montanhas	140

#### **Módulo 6: Conversas difíceis, mas importantes** **143**

6.1	O que motiva você	145
6.2	Sentir-se excluído	147
6.3	Vamos falar de <i>bullying</i>	148
6.4	O impacto da fofoca	149
6.5	Luto: lidando com a dor da perda	151
6.6	Resposta ao trauma da comunidade	153
6.7	Lidando com perdas	155
6.8	Mascarando o sofrimento	160
6.9	Compreendendo o trauma	163
6.10	Testemunhando violência	165

6.11	Raízes da violência juvenil	169
6.12	O impacto das hierarquias sociais sobre mim	172
6.13	Falando sobre privilégio, igualdade e opressão	175
6.14	O que sabemos a respeito de raça?	179
6.15	Que diferença faz a raça?	182
6.16	Explorando nossos sentimentos sobre raça	184
6.17	Explorando o privilégio branco	186
6.18	Explorando o impacto da desigualdade social	190
6.19	Pensando sobre gênero e violência	193
6.20	Pensando a respeito da desigualdade de gênero	196
6.21	(Círculo para meninas) Pensando e falando a respeito dos nossos limites	198
6.22	Assédio sexual e o espectador	200
6.23	Amor e casamento	203
6.24	Quando somos diferentes ou estamos em conflito com a sociedade	205

## **Módulo 7: Trabalhando juntos como equipe de trabalho** **207**

7.1	Estabelecendo diretrizes para a equipe de trabalho	209
7.2	Círculo de reflexão semanal com a equipe de trabalho	211
7.3	Círculo de construção de equipe	212
7.4	Por que relacionamentos são importantes na escola	214
7.5	Apoiando um ao outro quando o trabalho é difícil	216
7.6	Círculo de autocuidado	218
7.7	Avaliação da aula pelo professor e alunos	220
7.8	Reunião de pais e mestres	222
7.9	Como estão as crianças?	224
7.10	Explorando nossos pressupostos básicos	226
7.11	Avaliando nosso progresso em direção a uma cultura escolar restaurativa	231
7.12	O desafio da mudança	233

## **Módulo 8: Envolvimento dos pais e da comunidade em geral** **235**

8.1	Círculo para pais: apresentação ao processo circular	237
8.2	Círculo para pais: construindo apoio em pequenos grupos	240
8.3	Círculo para pais: <i>feedback</i> para a escola	242
8.4	Envolvimento família-escola	244
8.5	Considerando nosso próprio relacionamento com a escola	246
8.6	Parceria comunidade-escola	248
8.7	Construindo pontes para uma nova comunidade de imigrantes	250
8.8	Círculo PEI (programa de educação individualizado)	252

## **Módulo 9: Círculos liderados por jovens e pelos pares** **255**

9.1	O que os adultos precisam entender a respeito de nossas vidas	257
9.2	Criando a visão de uma vida boa	259
9.3	Grupos de alunos com enfoque em um problema ou uma política da escola	261

9.4	Explorando a capacidade de resposta cultural na escola	263	
	<b>Módulo 10: Círculos para apoio intensivo</b>		<b>265</b>
10.1	Círculo de apoio intensivo: Construindo relacionamentos	267	
10.2	Círculo de apoio intensivo: Mapa de recursos	270	
10.3	Círculo de apoio intensivo: Elaborando um plano	272	
10.4	Círculo de apoio intensivo: <i>Check-in</i>	274	
10.5	Círculo de apoio intensivo: Celebração	276	
10.6	O que deu certo em sua família	278	
10.7	Círculo para identificar as fontes de apoio	280	

### **PARTE III: O USO DO CÍRCULO QUANDO AS COISAS DÃO ERRADO**

	Disciplina Restaurativa	285	
	<b>Módulo 11: Aprendendo a disciplina restaurativa</b>		<b>289</b>
11.1	Círculo 1: Entendendo a estrutura da Justiça Restaurativa para lidar com o dano	290	
11.2	Círculo 2: Entendendo a estrutura da Justiça Restaurativa para lidar com o dano	292	
11.3	O que vai deixar as coisas bem?	294	
	Disciplina restaurativa em círculo	297	
	<b>Módulo 12: Disciplina restaurativa e círculos de conflito</b>		<b>301</b>
12.1	Modelo para um círculo de disciplina restaurativa	302	
12.2	Modelo para um círculo sobre um conflito	304	
12.3	Modelo para um círculo de silêncio como resposta imediata a um conflito	306	
12.4	Círculo em sala de aula para responder ao dano sem foco no ofensor	308	
12.5	Círculo de acolhida após uma suspensão	310	
12.6	Círculo com a turma que arrasou com o professor substituto	312	
	<b>Módulo 13: Círculos complexos e de múltiplos processos para incidentes com danos sérios</b>		<b>315</b>
	A Importância de preparação e trabalho antes da realização do Círculo	315	
	Círculos de acompanhamento	317	
	Círculos de celebração	317	
	Processos de círculos múltiplos para danos sérios	317	
	O uso de círculos em incidentes de <i>bullying</i>	318	
	O que é <i>bullying</i> e o que não é	319	
	Sugestão de círculos que podem ser úteis para casos de <i>bullying</i>	320	

## APÊNDICES

<b>Apêndice 1: exemplos de perguntas/tópicos para círculos</b>	<b>323</b>
Explorando valores	323
Conhecendo-se melhor	324
Contaçon de histórias de nossas vidas para compartilhar quem somos e o que nos formou	324
Assumindo a responsabilidade	325
Comunidade	325
Explorando os relacionamentos	326
Sonhos e esperanças	326
Chegando ao final do Círculo	327
<b>Apêndice 2: Aberturas e encerramentos</b>	<b>329</b>
<i>I. Leituras organizadas por temas</i>	<b>329</b>
Círculos	329
União e interconexão	333
Escutar	336
Falar de coração	339
Contaçon de histórias	341
Pertencimento	342
Respeito	343
Amar a si mesmo e descobrir seu eu verdadeiro	343
Aprendizagem	346
Autodeterminação e empoderamento	349
Mudando o mundo... Começando por nós mesmos	351
Inclusão e exclusão	353
Poder	354
<i>Antibullying</i>	355
Lidando com conflitos, mágoas e danos	356
Raça	357
Amor	359
Perdão	361
Dando apoio um ao outro	362
Filhos e ancestrais	364
Trabalhando juntos por um mundo melhor	367
Esperança	371
Sexualidade saudável	372
Felicidade	372
Força e resiliência	373
Perseverança	375
As provações da vida	375

<b>II. Meditações e visualizações</b>	<b>376</b>
Meditação básica	376
Meditação do grande céu	377
Meditação da montanha	378
Meditação: momento presente, momento maravilhoso	379
Santuário: um lugar de aceitação de quem somos	380
Sentando-se em silêncio	381
Visualização da força interior	381
Visualização de uma vida boa	382
Visualização das conexões familiares	382
Exercício de relaxamento	383
<b>III. Exercícios de valorização e construção de grupo</b>	<b>384</b>
Atividade da rede para as diretrizes	384
Deixar um mundo melhor para alguém	384
Autovalorização	384
Passe sua força adiante e adiante	385
Gratidão	385
Colagem de autovalorização na roda da medicina	385
Respeito	385
Atividade com fitas para falar de uma pessoa exemplar	386
Valores incorporados	386
Atividade de incentivo com fitas	386
O objeto da palavra: a importância de escutar e falar	386
A energia do círculo	387
Valorizando os outros no círculo	387
Criando uma história em grupo	387
Círculo de gente	387
Somos utensílios de cozinha	388
Eu posso escolher . . .	388
<b>IV. Exercícios de movimento</b>	<b>389</b>
Nome, movimento e memória	389
A onda do nome	389
Atividade da tempestade de chuva	389
Malabarismo em grupo	390
Demonstrando emoções com nosso corpo	390
Escultura humana	391
Alongar e sacudir o corpo	391
Yoga, Tai Chi, ou Qigong	391
<b>V. Música</b>	<b>392</b>
Círculo de tambores	392
Músicas sobre apoio mútuo e a criação de um mundo melhor	392
Músicas sobre resiliência e autoconfiança	393

Músicas relacionadas a educação sexual	393	
Músicas sobre os desafios da vida em família	393	
Músicas sobre traumas históricos, culturais e a cura	393	
Outros cantores/compositores a considerar	393	
<b>APÊNDICE 3: ENSAIO TEÓRICO SOBRE POR QUE OS CÍRCULOS SÃO IMPORTANTES NAS ESCOLAS</b>		<b>395</b>
Educando a criança integral	395	
Educar a criança integral significa cuidar da criança integral	397	
A abordagem da escola integral: a importância do clima escolar e da conexão	399	
O cuidado com a criança integral também envolve disciplinar a criança	401	
Os danos não intencionais da política de tolerância-zero	402	
Disciplinando com respeito: práticas restaurativas nas escolas	404	
O problema do <i>bullying</i>	406	
Atenção dada ao trauma nas escolas	407	
O benefício adicional da atenção plena ou centramento	411	
Referências	412	
<b>Apêndice 4: Recursos</b>		<b>417</b>
I. Fontes de pesquisa para justiça restaurativa, processo circular, escola e juventude	417	
II. Recursos para aberturas e encerramentos dos círculos	422	
<b>Apêndice 5: Guia de níveis dos círculos</b>		<b>425</b>
As autoras	428	
Instituto para iniciativas restaurativas (IRIS)	431	
Outros livros sobre Círculos e sobre educação da editora Living Justice Press	432	
Livros sobre como enfrentar os danos entre as pessoas, publicados pela Living Justice Press	433	

Íntegra disponível em [www.circulosemmovimento.org.br](http://www.circulosemmovimento.org.br)