

Círculo de Apoio Intensivo: Mapa de Recursos



OBJETIVO: Construir relacionamentos e apoio mais profundos; identificar a rede de apoio em potencial para o aluno.

MATERIAIS: Objeto da palavra, sino ou outro instrumento de som, itens para o centro, valores e diretrizes do Círculo anterior.

PREPARAÇÃO: Acomode a todos em um círculo de cadeiras, sem nenhum outro móvel.

Dê as boas-vindas a todos ao espaço do círculo.

MOMENTO DE ATENÇÃO PLENA/MINDFULNESS: *Faça uma pausa, respire e escute o som do sino.*

ABERTURA SUGERIDA: Exercício de Encorajamento com Fita (Veja no Apêndice 2, Seção III).

APRESENTE UMA “RODADA”: Uma “rodada” é o objeto da palavra passando por cada participante em torno do Círculo. O facilitador fará uma pergunta e, como participante, poderá responder por primeiro. O facilitador passará, então, o objeto da palavra para a pessoa que estiver à sua direita ou esquerda, indicando, assim, em que direção o objeto da palavra continuará a ser passado em torno do Círculo. Na primeira rodada, os participantes são convidados a dizerem seus nomes, bem como a responderem a qualquer pergunta que tenha sido feita. Lembre-se: sempre é possível que o participante passe o objeto da palavra adiante sem se pronunciar.

RODADA DE CHECK-IN/INICIAL: *Como vocês estão? Vocês têm alguma coisa em mente que gostariam de compartilhar com o Círculo? Se houver alguém novo no Círculo, faça uma breve apresentação junto com essa rodada.*

Revise as Diretrizes Básicas de um Círculo. Se houver novos participantes no Círculo, convide-os a acrescentar um valor e pergunte-lhes se há alguma coisa que eles sintam que precisam acrescentar às diretrizes.

ATIVIDADE PRINCIPAL: Identificar a motivação do aluno e sua rede de apoio

RODADA: *O que você pensou desde nosso último Círculo sobre de onde vem a motivação? O que sua vida lhe ensinou a respeito de motivação?*

RODADA: *Conte-nos sobre uma experiência na qual você pensou que não conseguiria fazer alguma coisa e, depois, conseguiu?*

Em um cartaz ou no quadro, escreva o nome do aluno ou da aluna no centro.

RODADA: *Convido vocês a identificarem as fontes de apoio para (aluno/aluna).*

Mapeie esses recursos sugeridos em torno do nome do/da jovem e desenhe uma linha desde o nome no centro até o recurso ou a fonte de apoio.

RODADA: *Esquecemos de alguma fonte de apoio importante? Vocês poderiam acrescentar mais alguma coisa ao nosso mapa de recursos?*

Suspenda o objeto da palavra e peça aos participantes para identificarem conexões entre os recursos e desenharem linhas representando essas conexões. Esta imagem é a de uma rede de apoio. Pergunte ao aluno ou aluna:

Quem você chamaria se ficasse sem carona e precisasse ir para casa?

Quem você chamaria se não tivesse comida em casa?

Quem você chamaria se precisasse achar um lugar para morar ou um emprego?

Quem você chamaria se precisasse de ajuda com um irmão menor?

Quem você chamaria se precisasse de um conselho para resolver um problema?

Acrescente esses recursos ao mapa se já não tiverem sido identificados.

RODADA: *O que você acha dessa rede de apoio? Como você se sente vendo essa rede?*

FACILITADOR: *Nós estabelecemos uma fundação, um alicerce de pontos positivos e de recursos aos quais recorrer e construímos conexões neste Círculo. Quando nos encontrarmos no próximo Círculo, vamos identificar os passos que nós todos podemos dar. Nós vamos tentar também identificar as barreiras ao sucesso para (nome do aluno ou aluna) e identificar o que precisa acontecer para superar essas barreiras.*

RODADA DE CHECK-OUT/FINALIZAÇÃO: *Convido vocês a compartilhar, usando três palavras que descrevam como estão se sentindo ao final deste Círculo?*

ENCERRAMENTO: Veja no Apêndice 2, ou crie o seu próprio encerramento.

Agradeça a todos por terem participado do Círculo!