

Círculo: O Que Vai Deixar as Coisas Bem?



OBJETIVO: Aumentar nossa compreensão das implicações das ações da estrutura da Justiça Restaurativa, explorando as necessidades daqueles que sofreram o dano e as ações possíveis para deixar as coisas bem depois do dano.

MATERIAIS: Objeto da palavra, sino ou outro instrumento de som, itens para o centro e fotocópias de casos.

PREPARAÇÃO: Acomode a todos em um círculo de cadeiras, sem nenhum outro móvel.

Dê as boas-vindas a todos ao espaço do círculo.

MOMENTO DE ATENÇÃO PLENA/MINDFULNESS: *Faça uma pausa, respire e escute o som do sino.*

ABERTURA SUGERIDA: Veja no Apêndice 2, ou elabore você mesmo.

APRESENTE UMA “RODADA”: Uma “rodada” é o objeto da palavra passando por cada participante em torno do Círculo. O facilitador fará uma pergunta e, como participante, poderá responder por primeiro. O facilitador passará, então, o objeto da palavra para a pessoa que estiver à sua direita ou esquerda, indicando, assim, em que direção o objeto da palavra continuará a ser passado em torno do Círculo. Na primeira rodada, os participantes são convidados a dizerem seus nomes, bem como a responderem a qualquer pergunta que tenha sido feita. Lembre-se: sempre é possível que o participante passe o objeto da palavra adiante sem se pronunciar.

RODADA DE CHECK-IN/INICIAÇÃO: *Convido-os a dizerem seu nome e a compartilhar algo inesperado que aconteceu com vocês recentemente.*

RODADA DE VALORES: *Diga-nos um valor que é importante para você, quando você quer ter um bom relacionamento com alguém.*

Faça uma lista desses valores, à medida que forem sendo mencionados pelos participantes, e coloque essa lista no centro.

Revise as diretrizes básicas do Círculo.

ATIVIDADE PRINCIPAL: Refletir sobre danos e o que envolverá “Deixar as Coisas Bem”

EXPLIQUE AOS PARTICIPANTES: *Nosso Círculo hoje vai explorar como aplicar os princípios da Justiça Restaurativa em nossa comunidade quando acontece um dano.*

RODADA: *Compartilhe de forma breve um exemplo de uma ação que você fez para deixar as coisas bem, após ter feito algo que magoou alguém ou que provocou dano. Nós não precisamos saber os detalhes da situação. Simplesmente um exemplo de como deixar as coisas bem de novo.*

LEIA: Selecione um dos casos da folha de casos que seja apropriado para a idade desse grupo.

RODADA: *Quem foi afetado nessa situação? Que tipo de mágoas eles vivenciaram? Liste as respostas no quadro.*

RODADA: *Quem tem a responsabilidade por tentar deixar as coisas bem de novo? Liste as respostas no quadro.*

RODADA: *Vocês acham que esquecemos de alguém ao pensar sobre quem foi afetado e quem tem a responsabilidade? Quem mais pode ter sido afetado pela situação? Quem mais pode ser útil para buscar soluções? Acrescente qualquer informação a mais às listas no quadro.*

RODADA: *Que tipos de ações podem fazer com que as coisas fiquem bem de novo? Liste as respostas no quadro.*

EXPLIQUE: *Quando algo dá errado entre seres humanos, a Justiça Restaurativa foca-se na compreensão dos danos e na determinação de qual a melhor maneira de reparar esses danos ou curar as mágoas. Nós estamos, todos, aprendendo juntos a entender o dano causado por nossas ações e qual a melhor maneira de repará-lo. Obrigado por explorarem essas ideias, juntos, hoje!*

RODADA DE CHECK-OUT/ FINALIZAÇÃO: *Você gostaria de acrescentar algum comentário sobre nosso Círculo hoje?*

ENCERRAMENTO: Veja no Apêndice 2, ou crie o seu próprio encerramento.

Agradeça a todos por terem participado do Círculo!



Exemplos de Situações para o Círculo 11.3

O Que Vai Deixar as Coisas Bem?

SITUAÇÃO 1

Jessica está sentada em seu lugar na sala de aula, desenhando com canetinhas colorida. Quando ela levanta para perguntar alguma coisa à professora, Kimberly vai até sua mesa, pega uma canetinha vermelha e faz um risco grande no desenho de Jessica.

SITUAÇÃO 2

Alex está caminhando no corredor da escola quando Anderson dá um encontrão proposital para derrubar o livro que Alex levava. Um grupo de jovens começam a rir, quando veem isso acontecer. Quando Alex vai juntá-lo, Anderson chuta o livro para longe, o que faz os jovens rirem ainda mais. Continuam gargalhando enquanto Alex vai desajeitadamente recuperar seu livro.

SITUAÇÃO 3

Melissa chega na aula atrasada e deixa seus livros caírem sobre a classe, ruidosamente, enquanto o professor está dando as instruções para a classe. O professor pede à Melissa que seja mais discreta. Melissa levanta e grita “F&*-se!” e sai da sala de aula como um furacão.

SITUAÇÃO 4

Rafael e Ivan estão jogando bolinhas de papel mascado um no outro, no fundo da sala de aula, sempre que o professor está de costas para a turma escrevendo problemas de Matemática no quadro. Eles continuam a brincadeira durante a maior parte do tempo da aula, distraindo os outros alunos que estão ansiosos para ver se eles serão pegos. O professor percebe que a turma está ficando cada vez mais barulhenta, mas não sabe o que está acontecendo, até que quase ao final da aula ele vê Rafael no ato de atirar uma bolinha.

SITUAÇÃO 5

No refeitório, um grupo de alunos do 8º ano está de bagunça, atirando colheradas de comida nos colegas sentados do outro lado da mesa. Uma das “munições” é atirada em uma mesa ao lado e, em seguida, os alunos das duas mesas estão se jogando comida. Não se passa muito tempo até que todos no refeitório estejam participando da guerra de comida, ignorando as instruções dos monitores do almoço para que parem imediatamente. Quando o diretor entra no refeitório, o chão e as paredes estão cobertos de comida, os adultos estão vermelhos de raiva, e várias crianças mais novas estão amontoadas em um canto chorando.