

PROGRAMA V.I.D.A.



CADERNO DO PROFESSOR

2º e 3º ano



PREFEITURA DE
LONDRINA

Secretaria Municipal de
Educação

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)**

Programa V.I.D.A. [livro eletrônico] : caderno do professor : 2º e 3º ano / Andrea Santos de Souza Militao ... [et al.]. -- Londrina, PR : Prefeitura de Londrina : Secretaria Municipal de Educação, 2021. -- (Programa V.I.D.A. ; 2) PDF.

Outros autores : Aldrei Valéria Govea Conforti, Carla Fernanda Paiva Cordeiro, Francieli Araujo, Jaqueline Bonifácio, Mariangela de Sousa Prata Bianchini, Viviane Barbosa Perez Aguiar.

Bibliografia.

ISBN 978-65-00-28911-4

1. Ensino fundamental - Educação I. Conforti, Aldrei Valéria Govea. II. Cordeiro, Carla Fernanda Paiva. III. Araujo, Francieli. IV. Bonifácio, Jaqueline. V. Bianchini, Mariangela de Sousa Prata. VI. Aguiar, Viviane Barbosa Perez.

21-77398

CDD-372.41

Índices para catálogo sistemático:

1. Ensino fundamental : Educação 372.41

Aline Grazielle Benitez - Bibliotecária - CRB-1/3129

Ficha Técnica

Prefeito do Município de Londrina

Marcelo Belinati

Secretária Municipal de Educação

Maria Tereza Paschoal de Moraes

Responsáveis pela elaboração do material

Andrea Santos de Souza Militão

Aldrei Valéria Govea Conforti

Carla Fernanda Paiva Cordeiro

Francieli Araujo

Jaqueline Bonifácio

Mariangela de Sousa Prata Bianchini

Viviane Barbosa Perez Aguiar

Criação e designer

Andrea Santos de Souza Militão

Carla Fernanda Paiva Cordeiro

Fernanda Mendes Faillace (designer)

Gustavo Cordeiro Cavalcanti (vinheta)

Luiz Guilherme Souza Leite (logo do programa V.I.D.A.)

Renata Suzue (ilustrações)

Apresentação

Como você está se sentindo hoje? Quais emoções sente quando está próximo aos colegas? Como reage ao ouvir elogios e críticas? Essas e outras perguntas nos inquietam e nos levam a olhar para dentro de nós!




Desenvolver as capacidades socioemocionais é um dos grandes desafios da educação do século XXI, principalmente quando consideramos que a escola precisa comprometer-se com a formação integral da criança.

Assim, reconhecer e nomear as próprias emoções, saber acessá-las, manter viva a capacidade criativa e o entusiasmo, interagir, desenvolver a autonomia e a empatia são habilidades que podem/ devem ser estimuladas na escola.

Para cumprir tal desafio, a Secretaria Municipal de Educação apresenta uma proposta estruturada de trabalho para o Programa V.I.D.A., a ser desenvolvida nas unidades escolares no ano de 2021. O Programa V.I.D.A. se coloca como instrumento essencial que busca cuidar e acolher pessoas, o que faz com que tenha significado especial em tempos tão desafiadores. Sabemos que o distanciamento social como medida de prevenção ao contágio da COVID-19 pode ter provocado ou agravado sentimentos e emoções negativas. Além disso, o retorno presencial, em meio a uma pandemia não superada do ponto de vista sanitário, pode aflorar sentimentos e emoções vividos, e a escola terá grande responsabilidade na condução destas situações.

EVIDÊNCIAS CIENTÍFICAS

Adquirir, desenvolver e praticar habilidades socioemocionais é um desafio até mesmo para as crianças. Desse modo, desde a mais tenra idade, as crianças precisam ser estimuladas a cultivar relacionamentos interpessoais saudáveis, atitudes de cuidado consigo mesmas e com o outro. A escola coloca-se como instituição responsável por colaborar no processo de desenvolvimento das competências socioemocionais.



Diante desse contexto, pesquisadores vêm evidenciando como as intervenções educativas acerca dos aspectos socioemocionais são cada vez mais indispensáveis ao espaço escolar. Em geral, os estudos apontam que são expressivos os resultados positivos da “educação socioemocional”, uma vez que se apresenta como “[...] importante como ferramenta para uma melhor adaptação da criança ao seu contexto, desenvolvendo a longo prazo uma melhor autoestima e empatia” (MOTTA; ROMANI, 2019, p. 49).

Os resultados obtidos na pesquisa de Motta e Romani (2019) apontam que, nos Estados Unidos, há um menor número de intervenções ministradas por professores que incluíram os conteúdos no currículo escolar, cujo efeito foi a significativa melhora no comportamento dos alunos, além do alívio de sintomas emocionais como a ansiedade e depressão, e a melhora na autoestima e regulação emocional. De acordo com os autores:

[...] a educação socioemocional é o processo de adquirir habilidades necessárias para reconhecer e gerenciar emoções, desenvolver cuidado e preocupação com outros, estabelecer relações positivas, tomar decisões responsáveis e manejar situações desafiadoras de forma eficaz (MOTTA; ROMANI, 2019, p. 50).

A pesquisa evidenciou ainda que a Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning (CASEL) elaborou programas para as escolas, com o objetivo de promover cinco conjuntos de competências cognitivas, afetivas e comportamentais. São elas: autoconsciência, autocontrole, consciência social, habilidades sociais e tomada de decisão responsável (WEISSBERG et al., 2013 apud MOTTA; ROMANI, 2019). As intervenções nas escolas com base em tais competências apresentaram resultados exitosos no que concerne, especialmente, à melhora do desempenho escolar, de habilidades emocionais, redução dos níveis de estresse e de problemas de conduta.

No Brasil, uma pesquisa semelhante realizada em 2018 pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), apontou que alunos expostos a um aprendizado que inclui o desenvolvimento de habilidades socioemocionais apresentam melhor comportamento, além de desenvolverem maior capacidade de autocontrole. Durante um ano, os pesquisadores da UFRJ acompanharam um grupo de 9,6 mil alunos da educação básica que participaram de ações que buscavam promover habilidades como o autocontrole, empatia e perseverança. Os resultados da pesquisa evidenciaram que os alunos que participaram dos estudos tiveram resultados melhores em todos os domínios avaliados. Os números apontam um aumento de 6,7% na melhora do comportamento desses alunos, e dentre as mudanças positivas estão um aumento de 2,3% na empatia cognitiva emocional e até 13,9% no autocontrole dos alunos.

Em um estudo realizado pelo Instituto Ayrton Senna, no estado do Rio de Janeiro, constatou-se que jovens com competências socioemocionais mais desenvolvidas tendem a ter melhor desempenho escolar, e que é possível estimular essas competências com ações promovidas por políticas



públicas direcionadas para esta finalidade.

Nesse sentido, as escolas brasileiras têm sido incentivadas a incluir em seus currículos as competências socioemocionais, conforme prevê a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), com o intuito de promover o desenvolvimento integral do aluno.

O desenvolvimento das habilidades socioemocionais por meio da escola é indispensável, sobretudo, pelo atual momento histórico de crise pandêmica, o qual tem trazido aos indivíduos medos e inseguranças. Em pesquisa realizada por Filgueiras e Kolehmainen (2020), identificou-se que durante o isolamento social, houve aumento expressivo de casos de depressão e de episódios de ansiedade e estresse. Essas demandas emocionais desencadeadas pela crise sanitária não poderão ser ignoradas no plano de retorno às aulas presenciais.

Soma-se a isso o fato de os estudos demonstrarem que as emoções são importantes bases para as aprendizagens que temos ao longo da vida; desta forma, constituem-se suporte básico às funções cognitivas da aprendizagem.

Cabe assim ao professor a criação, a gestão, o planejamento e gestão do envolvimento social da sala de aula (ou do ecossistema pedagógico) para que se criem condições emocionais e afetivas ótimas para que a aprendizagem, como ato cognitivo construído e co-construído, aconteça efetivamente. (FONSECA, 2016, p. 370)

Os sólidos estudos científicos realizados por universidades e instituições nacionais e internacionais vêm contribuindo para que importantes iniciativas sejam aplicadas à nossa realidade educacional. Em nosso município, o Programa V.I.D.A. assume papel indispensável, pois favorece o aprendizado socioemocional não só dos nossos alunos, mas também dos professores. O Programa está completamente alinhado à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), bem como às legislações que tratam sobre o tema.

O Programa V.I.D.A. originou-se do olhar atento da equipe pedagógica da Secretaria Municipal de Educação que já enxergava, mesmo antes da pandemia, a necessidade de sistematização de um trabalho dessa natureza. Sem imaginar que o ano de 2020 seria marcado por grandes crises (de ordem sanitária, econômica, social, humanitária etc.), o Programa V.I.D.A. foi criado para fazer a diferença em um contexto em que estar atento às pessoas e seus sentimentos é sempre indiscutível.

Para nós, a escola constitui-se como espaço importante para esse trabalho, pois configura-se em uma comunidade intensa, dinâmica e viva, que trabalha permanentemente com as relações humanas e o convívio entre pares, que ensina em contextos reais a olhar para cada um em sua individualidade, ensina a amizade, o respeito ao outro, a tolerância, a empatia, a solidariedade, a ética e tantas outras habilidades e comportamentos. Nessa perspectiva, o desenvolvimento do Programa V.I.D.A. apresenta-se como poderosa ferramenta para a formação humana, de pessoas conhecedoras de si, afetuosas, respeitadas e também da criação de ambiente escolar mais positivo e saudável.

No retorno às aulas presenciais, a implementação dos círculos permitirá uma entrega pessoal



a um contexto de fala e escuta, de reflexão e diálogo, no qual se aprende a olhar internamente e a entender o outro, sua forma de pensar e agir. Por meio do Programa V.I.D.A. será possível ouvir e assim entender como nosso aluno está se sentindo, seus medos, aflições, inseguranças, ajudando-o a pensar a respeito dos seus sentimentos e emoções. Não pretendemos que os educadores resolvam os problemas que venham a emergir, mas que criem um contexto organizado de fala e escuta, com um olhar restaurativo, possível de cuidar e acolher cada um.

Diante do exposto, o Programa V.I.D.A. assume relevância extrema!

1-Resolução CNE/CP nº 2 - Institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular a ser respeitada obrigatoriamente ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica.

Lei nº 10.910/2010 - Dispõe sobre o Amor Exigente nas unidades escolares.

Lei nº 12.467/2016 - Cria o Programa Municipal de Práticas Restaurativas nas unidades escolares

Lei nº 12.988/2019- Institui o Programa Mediação Escolar e Comunitária na Rede Municipal de Ensino de Londrina



Leis que fundamentam o Programa V.I.D.A.

Resolução CNE/CP nº 2

Institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular a ser respeitada obrigatoriamente ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica

Decreto/Lei nº 10.910/2010

Dispõe sobre o Amor Exigente nas unidades escolares

Decreto/Lei nº 12.467/2016

Cria o Programa Municipal de Práticas Restaurativas nas unidades escolares

Decreto/Lei nº 12.988/2019

Institui o Programa Mediação Escolar e Comunitária na Rede Municipal de Ensino de Londrina

Material de apoio ao professor

O PAPEL DA EDUCAÇÃO EMOCIONAL NO CONTEXTO ESCOLAR

Jaqueline Bonifácio- SME

Qual é o lugar que ocupa a educação emocional no ambiente escolar? Se em tempos ditos “normais” sua importância é indiscutível, imagina em tempos muito difíceis, de uma pandemia que assola o mundo e impõe de um dia para o outro, muitas recomendações, dentre elas, a de restringir o contato social. É possível privar o homem da sua relação social com outros homens? Em que medida isso afeta sua natureza humana, repercutindo em seus sentimentos e emoções? Como as crianças entendem essa necessidade imposta pela pandemia? Em que pese tudo isso, o que é educação emocional e qual sua importância no contexto escolar, em especial, neste tempo de excepcionalidade?

Para Rodrigues (2015) a educação emocional é a capacidade da pessoa entender as próprias emoções e utilizá-las de forma produtiva, tendo para isso a necessidade de adquirir uma consciência emocional, ou seja, compreender o que sente e o que o outro está sentindo, descobrir as causas desse sentimento, conhecer o efeito provável que os próprios sentimentos exercem sobre outras pessoas. Nesta esteira, o autor enfatiza que “Quando trabalhamos as emoções nas escolas, devemos pensar que estaremos trabalhando com prevenção. Lembrando: “um grama de prevenção, equivale a um quilo de cura.” (RODRIGUES, 2015, p. 15, grifo do autor).

Com base nisso, Rodrigues (2015) nos ensina que todos os comportamentos são aprendidos, e é na escola o lugar onde é possível ensinar aos alunos algumas habilidades socioemocionais, tais como reconhecer e compreender as suas emoções, ensinar a ter empatia, ter comportamento construtivo diante de uma emoção, promover emoções positivas, fortalecer relacionamentos sociais positivos, ensinar habilidades para enfrentar adversidades e outras habilidades.

Caminha e Caminha (2016) sugerem que o trabalho no ambiente escolar se inicie ensinando as crianças a nomearem as emoções básicas que são: o medo, a tristeza, a alegria, a raiva, o nojo e o amor.

De acordo com Caminha e Caminha (2016), o medo tem a função básica de preservação da vida. Tem como objetivo antecipar o dano físico ou psicológico. Gera o ato reflexo de luta-fuga. Ambas as respostas devem trazer vantagens adaptativas, inclusive o feeling (congelamento) que possui o propósito biológico de tornar-se desinteressante ao predador. Há predadores que não comem presas mortas, por exemplo. O medo gera os 5Fs do medo: Feeling (congelar); Light (fugir); Light (lutar); Wright (assustar-se) e, por último, o Faint (desmaiar).

A raiva tem como função básica a proteção ao ninho, filhote e território. É despertada a partir de situações nas quais o organismo se sente “atacado”. Socialmente adquire a função de preservar o self. As espécies sociais evitam sobremodo o embate em função do risco promovido. Numa situação social quando nos posicionamos de modo a colocar limite no outro, em alguém que está abusando de nós ou prestes a se tornar inconveniente ou invasivo, empostamos o nosso self e o preservamos. Ajuda a autonomia e a autoeficácia do sujeito, em suma, objetiva colocar o limite no outro.

Já a tristeza tem a função básica de manifestar a necessidade de cuidado e de atenção lançada ao meio ambiente em direção às pessoas que nos cercam. A tristeza, na medida saudável, permite a reflexão e



ativa o processamento metacognitivo.

A alegria tem como função básica expressar acontecimentos desejáveis para o sujeito tanto ao nível pessoal quanto coletivo. Serve como uma forma de equilíbrio contra as emoções desagradáveis. Reforça fortemente vínculos sociais fomentando, desse modo, a socialização. O principal ganho da expressão da alegria é a promoção e o reforçamento bilateral de interações sociais positivas.

O amor tem a função básica de reproduzir e cuidar adequadamente de filhotes frágeis e dependentes, além da manutenção de vínculos afetivos (laços de amizade e familiaridade) e expressão da plasticidade social. Está ligada ao apego (attachment) com funções importantes adaptativas (vínculos entre filhotes e cuidadores). Posteriormente, o apego transforma-se em vínculo. É o momento da difusão da emoção amor no qual passamos a ter várias possibilidades de expressão amorosa com diferentes valências e com a possibilidade ainda de termos amor sexual e não sexual.

O nojo (ou repugnância) tem como função básica a proteção de contaminação. Deriva da necessidade de evitarmos nos contaminar com coisas deterioradas ou estragadas a fim de não deixar vulnerável nossa saúde.

Ainda de acordo com Caminha e Caminha (2016), as emoções têm significados e os professores precisam conversar com seus alunos a respeito desses significados. Expressar medo significa que me sinto desprotegido, frágil, em perigo, ameaçado, sem saída, inseguro e/ou exposto. A expressão da raiva significa que eu me sinto ofendido, violado, injustiçado, desrespeitado, agredido e/ou indignado. Na expressão da tristeza, significa que eu me sinto perdendo algo, deixado de lado, desprestigiado, desvalorizado, desprezado e/ou não aceito pelas pessoas. Já o nojo significa que eu me sinto repugnado, enjoado e/ou recusando algo (antipatia, repulsa). A expressão da alegria significa que eu me sinto satisfeito, prestigiado, valorizado, acolhido, aceito, adequado e/ou adaptado. Na expressão do amor significa que eu me sinto protegido, amparado, acolhido, aceito, querido e/ou gostado.

As crianças passam grande parte do seu tempo dentro do ambiente escolar, desta forma, acredita-se que os professores podem realizar um trabalho voltado para a educação emocional de seus alunos, podendo contribuir para o bem-estar emocional destes.

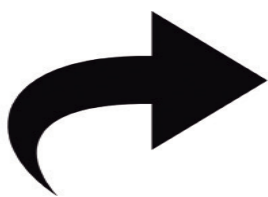
Entendemos que este trabalho assume natureza preventiva, por isso os professores podem iniciar ensinando aos alunos a nomearem suas próprias emoções, ou seja, aprender os nomes das emoções básicas se traduz em uma importante ação que pode ser desenvolvida no ambiente escolar.

As emoções são fenômenos expressivos e de propósitos, filogeneticamente transmitidas com propósitos adaptativos, de curta duração, que envolvem estados de sentimentos e ativação, e nos auxiliam na adaptação às oportunidades e aos desafios que enfrentamos durante eventos importantes de vida. É, também, um constructo psicológico que une e coordena esses quatro aspectos da experiência em um padrão sincronizado. (REEVE, 2006, p. 191).

O Programa V.I.D.A. caracteriza-se como um trabalho preventivo no contexto escolar, com ações voltadas à educação emocional. Os círculos de diálogo desenvolvidos com os alunos são oportunidades de criação de espaços de fala e escuta que auxiliam no autoconhecimento, na compreensão das próprias emoções e nas de outras pessoas, na regulação das emoções desagradáveis, no autocontrole, na assertividade nos relacionamentos, na tolerância à frustração, no respeito à diversidade, dentre tantas outras coisas.

Organização temática dos estudos

1º SEMESTRE 2021



2º e 3º ANO

- AULA 01 - Celebração de Início de ano
- AULA 02 - Quem sou eu?
- AULA 03 - Meu time
- AULA 04 - Meu sonho
- AULA 05 - Planejamento
- AULA 06 - Minhas Emoções
- AULA 07 - Gratidão
- AULA 08 - Empatia
- AULA 09 - Bullying
- AULA 10 - Meus pensamentos
- AULA 11 - Confiança

EDUCAÇÃO INFANTIL E 1º ANO

- AULA 01 - Celebração de Início de ano
- AULA 02 - Quem sou eu?
- AULA 03 - Meu time
- AULA 04 - Meu sonho
- AULA 05 - Escuta ativa
- AULA 06 - As emoções - O que são?
- AULA 07 - Alegria
- AULA 08 - Tristeza
- AULA 09 - Medo
- AULA 10 - As emoções de Bing Bong



4º e 5º ANO

- AULA 01 - Celebração de Início de ano
- AULA 02 - Quem sou eu?
- AULA 03 - Meu time
- AULA 04 - Meu sonho
- AULA 05 - Planejamento
- AULA 06 - Minhas emoções
- AULA 07 - Autoestima
- AULA 08 - Autoconfiança
- AULA 09 - Autocompaixão
- AULA 10 - Frustração
- AULA 11 - Empatia

2º e 3º ANO

- AULA 11 - Gratidão
- AULA 12 - Esperança
- AULA 13 - 3 Dragões
- AULA 14 - Carinho
- AULA 15 - Perdão
- AULA 16 - Saudade
- AULA 17 - Persistência
- AULA 18 - Tédio
- AULA 19 - Conquistas
- AULA 20 - Celebração final de ano



EDUCAÇÃO INFANTIL E 1º ANO

- AULA 11 - Amor
- AULA 12 - Esperança
- AULA 13 - Gratidão
- AULA 14 - Nojo
- AULA 15 - Raiva
- AULA 16 - Direitos e deveres
- AULA 17 - Bondade
- AULA 18 - Cuidado com o outro
- AULA 19 - Conquistas
- AULA 20 - Celebração final de ano



4º e 5º ANO

- AULA 11 - Confiança
- AULA 12 - Esperança
- AULA 13 - Incerteza
- AULA 14 - Ansiedade
- AULA 15 - Bullying
- AULA 16 - Persistência
- AULA 17 - Justiça
- AULA 18 - Relacionamentos
- AULA 19 - Conquistas
- AULA 20 - Celebração final de ano

Para acessar as videoaulas direcione a câmera do seu celular para o QR code ou [CLIQUE AQUI](#)

Para acessar todos os PEDs [CLIQUE AQUI](#)





1 - Desenvolvimento do Programa V.I.D.A.



O plano de retomada das aulas presenciais contempla muitas recomendações de ordem sanitária e de saúde. Para um retorno seguro para todos, organiza-se um fluxo de atendimento com escalonamento de metade da turma para as atividades presenciais e a outra para o ensino remoto. Orienta-se dessa forma o revezamento semanal dos grupos sendo, portanto, uma semana de atendimento presencial e outra de modo remoto.

Tendo em vista tal organização, as atividades do Programa V.I.D.A. acontecerão da seguinte maneira: na forma presencial (vídeo e círculos de diálogo) com previsão de 50 minutos, e na forma remota com até 1h, por meio do PED.

Quadro 1 – Exemplo da Educação Infantil e 1º ano

	AULA 11 - AMOR		AULA 12 - ESPERANÇA	
	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
PRESENCIAL				
Vídeo Introdutório	grupo 1	grupo 2	grupo 1	grupo 2
Círculo de diálogo				
REMOTO				
PED	grupo 2 (sem atividade)	grupo 1	grupo 2	grupo 1

Ressaltamos a importância da apresentação do vídeo em sala de aula, para que em seguida os alunos vivenciem a prática de fala e escuta ativa das emoções. A unidade escolar poderá se adequar da melhor forma para que todas as turmas utilizem os equipamentos disponíveis. Programa V.I.D.A.

2 - Dicas para desenvolvimento dos Círculos de Diálogo!

O retorno às aulas presenciais é um momento de celebração. Crie um ambiente acolhedor de boas-vindas aos alunos. Recomendamos a priorização de experiências de acolhimento ao ar livre no retorno às aulas.

Sugerimos que o professor leia atentamente cada aula e assista aos vídeos antes de sua aplicação para verificar a disponibilidade do material na unidade escolar e a temática da semana.

Sempre inicie explicando aos alunos o objetivo da proposta de trabalho. Importante enfatizar que o Círculo de Diálogo tem como objetivo promover um espaço de conversa, de pertencimento e de segurança. O círculo é um espaço em que se aprende muito com o outro, sobretudo, em esfera social e emocional. Um espaço respeitoso e organizado em que todos podem falar, sem medo de julgamento.

Recomenda-se que o vídeo introdutório seja assistido pela criança junto com a professora regente na semana de aula presencial. Para uso ordenado da fala utilize o objeto da palavra. Contudo, nestes tempos de pandemia, seja criativo e apresente outras formas de controlar o uso do tempo, que pode ser feito por meio de palmas, gestos, bola e bambolê com passagem pelos pés, desenhos nas mãos, dentre outras.

Organize a turma em círculo de forma que todos possam se ver e interagir sem barreiras, criando um ambiente onde se dá ênfase à igualdade e conexão entre todos, uma vez que permite relações mais horizontais e interativas. O círculo é formatado para contribuir com o processo de criação de segurança emocional.

As perguntas propostas para direcionar as falas no grupo são sugestivas e de acordo com o tema da semana; portanto, o professor poderá elaborar novas questões, condizentes com as necessidades da turma.

Levante questões aos alunos, deixe que estes respondam de acordo com suas vivências, não julgando se estão certos ou errados.

Não interrompa o círculo para dar respostas ou fazer perguntas diretas para alunos sobre situações apontadas por eles durante a fala, mas deixe que o aluno ou a turma ajude através das vivências. Apenas intervenha caso a fala do aluno seja ofensiva, agressiva, ou de alguma forma inapropriada.

Utilize de 2 a 3 questões por encontro para que a turma toda possa falar e ouvir. Deixe sua fala sempre para o final, pois assim poderá fazer o fechamento.

Repasse à equipe gestora situações que considere como ponto de atenção para a manutenção da saúde mental e proteção integral do aluno.

Não interrompa o círculo para dar respostas ou fazer perguntas diretas para alunos sobre situações que ele aponta durante a fala, mas deixe que o aluno ou a turma ajude através das vivências.



Lembre-se: A escola é o lugar de confluência das inúmeras demandas emocionais desenvolvidas no período da pandemia, o que exige dela o planejamento de um trabalho intencionalmente voltado para o acolhimento de todos.

3 - O que é o Objeto da Palavra?

Para que se crie um círculo de diálogo organizado é fundamental o uso de um objeto regulador da fala. Por isso, junto com a turma, escolha um objeto que ajudará na organização do tempo de uso da palavra.

Normalmente, os objetos escolhidos têm um sentido para o grupo e são importantes para ajudar no controle do tempo de fala. Contudo, neste tempo de pandemia não se recomenda o compartilhamento de objetos, por isso, esse controle deverá ser feito de forma diferente. Faça combinados, utilize gestos ou repasse objetos com os pés, como bolas e bambolês.

Se necessário fazer alguma intervenção para manter a integridade do grupo durante o uso da fala, sugerimos que o professor faça uma interrupção mesmo que não seja sua vez de falar.



Seja criativo, ouça os alunos e crie novas formas! Caso não queira falar, oriente o aluno a fazer o gesto/movimento sinalizando a passada de vez para o próximo colega.

4 - Por que o Princípio da Confidencialidade?

Todos precisam se assegurar de que o espaço do círculo é seguro, pois nele todos falam sobre suas vidas, seus sentimentos, aflições, medos e histórias pessoais. A confidencialidade das histórias contadas no grupo é um princípio importante para a criação de um ambiente seguro, onde todos falam e se apoiam mutuamente.

Para iniciar qualquer círculo, sugerimos que sempre comece com a seguinte pergunta “como você se sente hoje?”, e nas próximas rodadas apresente as perguntas norteadoras. Assim, desde o início, as pessoas são convidadas a falarem sobre si e seus sentimentos. A introdução é um ponto norteador para que cada um pense a respeito dessas questões.

Além disso, proporcione a reflexão de que em um grupo todos aprendem, e que esses ensinamentos devem ser praticados também fora dele; em contrapartida, as histórias são pessoais e por isso devem ser preservadas.





1º SEMESTRE 2021



VIDINHA



KIKO



SERENA

AULA 01

TEMA: Celebração de início

DIREITO DE APRENDIZAGEM: Comunicação

OBJETIVO: Sentir-se pertencente à escola; Perceber e compartilhar seus sentimentos.

MATERIAL PARA O PED: Lápis de escrever, lápis de cor, canetinha ou giz de cera.

O QUE É CELEBRAÇÃO?

Celebração é um termo com origem no latim celebratio. O conceito refere-se à ação de celebrar (festejar, comemorar, reverenciar, realizar uma reunião).

POR QUE É IMPORTANTE APRENDER SOBRE?

Uma celebração pode ser uma festa, um ato, uma comemoração ou outro tipo de evento festivo. O seu objetivo é recordar ou comemorar algum acontecimento, uma data especial ou homenagear uma pessoa. Consideramos importante celebrar o início do ano letivo, pois é um recomeço com muitos aprendizados, desafios, novos amigos e professores, e que por isso merece ser comemorado, ou seja, celebrado.

GRUPO PRESENCIAL

Vídeo Introdutório 01 - Disponível no Canal do Youtube

Que legal estarmos com vocês novamente. Já estávamos com saudades!

A pandemia mudou a nossa rotina, e tivemos que passar mais tempo em casa, longe dos colegas e professores. Agora vamos retornar às aulas e estamos repletos de expectativas. Mas não podemos esquecer das medidas de prevenção. Seja bem-vindo! Vamos nos divertir muito!

Atividade presencial: Círculo de diálogo

Perguntas sugestivas para o Círculo de Diálogo:

- Como você se preparou para vir à aula hoje?
- Quem te ajudou a se arrumar para vir à aula?
- Mostre como está se sentindo em estar aqui hoje. (alegre ou triste, ansioso, nervoso etc. Pode-se usar emojis).
- Do que sentiu mais falta neste tempo em que ficou longe da escola?
- Dê um abraço em você mesmo para comemorar que estamos aqui juntinhos hoje.
- Do que sentiu mais falta neste tempo em que ficou longe da escola?

GRUPO REMOTO

Vídeo remoto 01 - Disponível no Canal do Youtube

Esta semana estamos voltando às aulas presenciais. Cada semana um grupo diferente estará na escola. Que alegria! Então, vamos nos preparar. Deixe sua garrafinha separada, pois você vai precisar levá-la para a escola. Separe sua máscara e verifique se seu uniforme está limpinho.

PLANO DE ESTUDO DIRIGIDO (PED)

 **PROGRAMA V.I.D.A.** 
ATIVIDADE 01 - AULA INTRODUTÓRIA
Celebração de Volta às Aulas

Duração (30 minutos)

Data: ____/____/2021

Nome: _____

O PROGRAMA V.I.D.A. está de volta e estaremos juntos este ano, toda semana com uma aula. Aqui que iremos pensar sobre quem somos, o que sentimos, como está nossos corações e como podemos lidar com nossas emoções. Para isso convidamos você e sua preciosa família para estarmos juntos. Nosso time VIDÁ está muito feliz em podermos compartilhar esses momentos com vocês.

1) Agora, você vai desenhar como quiser a **ÁRVORE DO PROGRAMA V.I.D.A.** AN! Pode pedir ajuda de alguém de sua família no desenho ou na escrita. Bom trabalho!



 **PROGRAMA V.I.D.A.** 
ATIVIDADE 01 - AULA REMOTA
Celebração de Volta às Aulas

Duração (30 minutos)

Data: ____/____/2021

Nome: _____

Que legal estarmos com vocês novamente. Já estivemos com saudades! Nos fizemos vocês se divertirem e discutiram bastante, mas com a pandemia a rotina mudou e tivemos que passar mais tempo em casa. O uso da máscara e a higienização das mãos e objetos se tornou indispensável. Agora vamos retornar as aulas e estamos repletos de expectativas. Por enquanto, as aulas ainda serão remotas. Quando retornarmos presencialmente, não se esqueçam de continuar com todas as medidas de prevenção. Seja bem-vindo! Vamos nos divertir muito!

1) Agora você vai desenhar um coração e dentro dele vai escrever ou desenhar tudo que está sentindo para a volta às aulas. AN! Pode pedir ajuda de alguém de sua família no desenho ou na escrita. Bom trabalho!



PED1:<https://docs.google.com/document/d/1jp07unJRWknLwPMwwLbvCTA86wGnYdKa16ArIS7mxvE/edit?usp=sharing>

PED2:https://docs.google.com/document/d/1UC9tUnD1GnFJmr1bOq7dgMeT1nqfV_nDfkkW0ABdboU/edit?usp=sharing

AULA 02

TEMA: Identidade - Quem sou eu?

DIREITO DE APRENDIZAGEM: Autoconhecimento e Autocuidado; Comunicação.

OBJETIVO: Perceber que somos diferentes uns dos outros; Reconhecer as próprias características através da observação.

MATERIAIS PARA O PED: Lápis de escrever, lápis de cor, canetinha ou giz de cera, papéis coloridos.

O QUE É IDENTIDADE?

É o conjunto de características que distinguem uma pessoa ou uma coisa da outra e por meio das quais é possível individualizá-la. Na filosofia, identidade é a relação que cada coisa tem apenas consigo mesma.

POR QUE É IMPORTANTE APRENDER SOBRE?

As Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil definem a criança como construtora da sua identidade pessoal e coletiva por meio das brincadeiras, experiências, questionamentos, interações que dão significado e sentido ao conhecimento constante que as crianças adquirem de si, à autoimagem que através deste conhecimento vai sendo construída e à capacidade para utilizar recursos individuais de que dispõe em cada situação.

GRUPO PRESENCIAL

Vídeo Introdutório 02 - Disponível no Canal do YouTube

As pessoas são diferentes umas das outras. Cada pessoa tem suas próprias características, como a cor dos cabelos, altura, cor da pele, entre outras. Qual a diferença entre você e os membros de sua família? Vá até um espelho e observe essas diferenças! Cada um é especial do seu jeito!

Atividade presencial: Círculo de Diálogo

Perguntas sugestivas para o Círculo de Diálogo:

- O que você acha da letra da música que diz que “ninguém é igual a ninguém”?
- Fale uma coisa que você gosta muito em você.
- Qual é a cor do seu cabelo, olhos?
- Fale uma diferença entre você e seu colega.
- Por que somos diferentes?
- Diga uma coisa que você não gosta em si mesmo.

GRUPO REMOTO

Vídeo Remoto 02 - Disponível no canal do YouTube

Todo mundo é diferente. Há pessoas com olhos claros, outras com olhos escuros, altas, baixas, com cabelos lisos, crespos e tantas outras características diversas. E cada uma é especial do jeito que é.

PLANO DE ESTUDO DIRIGIDO (PED)

PROGRAMA V.I.D.A.
ATIVIDADE 02 - AULA INTRODUTÓRIA
Quem sou eu?
Duração (30 minutos)

Data: ____/____/2021
Nome: _____

As pessoas são diferentes umas das outras. Cada pessoa tem suas próprias características, como a cor dos cabelos, altura, cor da pele, entre outras. Qual a diferença entre você e os membros de sua família? Vá até um espelho e observe essas diferenças! Cada um é especial do seu jeito!

1) No espaço abaixo, desenhe o seu rosto. Fique de frente a um espelho, olhe para ele e veja a sua projeção. Procure desenhá-lo como você observou no espelho, ficando atento à cor dos olhos, cabelos, pele, etc. Use lápis de cor, papéis coloridos, giz de cera, ou o que você tiver aí em sua casa. Bom trabalho!



Faça alguma pose!



PROGRAMA V.I.D.A.
ATIVIDADE 02 - AULA REMOTA
Quem sou eu?
Duração (30 minutos)

Data: ____/____/2021
Nome: _____

No aula passada vimos que cada um tem suas características próprias, mas também podemos ser muitas outras coisas. Por exemplo, uma mãe pode ser, além de mãe, filha, esposa, trabalhadora, irmã, pedestre, entre outras características. Uma criança, além de aluno ou aluna, pode ser filha ou filha, irmão ou irmã, pedestre, atleta, dançarino ou dançarina, tudo depende de onde estamos.

1) Agora você vai conversar em casa para descobrir o que vocês são, além de serem crianças. No espaço abaixo, façam uma lista com essa descoberta. Ah! Para quem ainda não escreve, pode desenhar!



PED1: <https://docs.google.com/document/d/18QyCWrazen9fFwIX5yK6Iqs5XLj9QAJ3RtBy7Zj6jHI/edit?usp=sharing>

PED2: https://docs.google.com/document/d/15MYH9Xunpw7_5kLUohimRGiSTNsTgP2kKU-vVXx-oxc/edit?usp=sharing

AULA 03

TEMA: Grupo ao qual pertencem - Meu time

DIREITO DE APRENDIZAGEM: Empatia e Cooperação; Autoconhecimento e Autocuidado.

OBJETIVO: Perceber-se como parte integrante da família; Compreender que os núcleos familiares podem ter diferentes formatos e componentes; Compreender que o termo “TIME” se refere aos membros que compõem a família.

MATERIAIS UTILIZADOS: Livro Um Amor de Família, de Ziraldo. Também disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=EAV9c2TLzKs>

MATERIAL PARA O PED: Lápis de escrever, lápis de cor, canetinha ou giz de cera e tesoura.

O QUE É PERTENCIMENTO?

O sentimento de pertencimento pode ser reconhecido na forma como um grupo desenvolve suas relações sociais. Quando a característica dessa comunidade é sentida como comum a todos, que pode ser a ascendência comum, formas de organização coletiva, traços raciais, partilha de valores, costumes, memória comum, trazendo sentido de homogeneidade ao grupo.

POR QUE É IMPORTANTE APRENDER SOBRE?

Esse sentimento de pertencimento tem relação com a noção de participação. Na medida em que o indivíduo se sente ator da ação em um determinado grupo, o que for sendo construído de forma participativa desenvolverá a responsabilidade conjunta, os resultados pertencentes a todos desse grupo, pois terá um pouco de cada um.

GRUPO PRESENCIAL

Vídeo Introdutório 03 - Disponível no Canal do YouTube

Essa semana vamos te apresentar uma família muito fofa, a família do Bichinho da Maçã. Mas não é qualquer bichinho, ele é um personagem do livro que se chama “Um Amor de Família” que foi escrito pelo Ziraldo. Lá, ele apresenta a família dele: o pai, a mãe, o avô, a avó, a tia, o tio e até um priminho bem levado. Todos nós temos uma família que é o nosso time e cada família pode ser de um jeito. Pense: como é a sua?

Atividade presencial: Círculo de diálogo

Se tiver o livro na escola, poderá usar algumas imagens para lembrar a história.

Perguntas Sugestivas para o Círculo de Diálogo:

- Qual personagem você mais gostou na família do bichinho da maçã?
- Sua família forma um time. Quem faz parte do seu time (família)?
- O que você mais gosta de fazer com seu time (família)?

- O que seu time (família) faz que te deixa feliz?
- O seu time (família) é importante para você? Por quê?

GRUPO REMOTO

Vídeo Remoto 03 - Disponível no canal do YouTube

Cada um tem uma família diferente do outro. Nossa família é constituída pelas pessoas que moram junto com a gente, e por isso formamos um “TIME”. Diga em voz alta o nome de cada um de seu time. Depois vamos colorir alguns personagens da história “Um Amor de Família” de Ziraldo. Para finalizar, recorte as figuras e divirta-se com alguém do seu time!

PARA ALUNOS COM CONECTIVIDADE

<https://wordwall.net/play/10712/968/299> (jogo da memória interativo)

PLANO DE ESTUDO DIRIGIDO (PED)

PROGRAMA V.I.D.A.
ATIVIDADE 03 - AULA INTRODUTÓRIA
Meu Time
Duração: 30 minutos

Data: ___/___/2021
Nome: _____

Essa semana vamos te apresentar uma família muito feliz, a família do Bichinho da Maçã. Mas, não é qualquer Bichinho, ele é um personagem de um livro que chama "Um Amor de Família" que foi escrito pelo Ziraldo. Lá, ele apresenta a família dele: a mãe, o pai, o filho, o irmão e até um pequeno bicho. Então, todos nós temos uma família que é o nosso time e cada família pode ser de um jeito. Pense, como é a sua?

1) Agora você vai pensar na sua família, quem mora com você... e vamos fazer um lindo desenho de cada pessoa de sua família.

PROGRAMA V.I.D.A.
ATIVIDADE 03 - AULA REMOTA
Meu Time
Duração: 30 minutos

Data: ___/___/2021
Nome: _____

Essa semana vamos te apresentar uma família muito feliz, a família do Bichinho da Maçã. Mas, não é qualquer Bichinho, ele é um personagem de um livro que chama "Um Amor de Família" que foi escrito pelo Ziraldo. Lá, ele apresenta a família dele: a mãe, o pai, o filho, o irmão e até um pequeno bicho. Então, todos nós temos uma família que é o nosso time e cada família pode ser de um jeito. Pense, como é a sua?

1) Hoje vamos brincar com o jogo da memória. Você vai colorir somente os personagens da história "Um Amor de Família" de Ziraldo, que representam quem mora com você (os que aparecem nos desenhos mas não moram podem ficar em branco). Para finalizar, recorte as figuras e divirta-se com alguém do seu time!

JOGO DA MEMÓRIA

PED1: <https://docs.google.com/document/d/1f4c1KkZApOgH34rpjFqPsLC4x3TVhvzkVd6oMpd9SHI/edit?usp=sharing>

PED2: <https://docs.google.com/document/d/1W9oQDadm8DAGJ1gDC4moiyxZrTzu00OGC7KUHvZl0ko/edit?usp=sharing>

AULA 04

TEMA: Sonhos

DIREITO DE APRENDIZAGEM: Trabalho e Projeto de Vida

OBJETIVO: Identificar um sonho; Reconhecer que o significado do termo “sonho”, na atividade de hoje, refere-se à desejo;

MATERIAIS UTILIZADOS: Filme “Vida de Inseto”, da Disney/Pixar.

MATERIAIS PARA O PED: Papel verde, cartolina, tesoura, cola, canetinhas, lápis de cor ou giz de cera.

O QUE É SONHO?

O sonho é o desejo vivo, a aspiração, o anseio, o objetivo. É a ideia, é algo que lhe inspira e que deseja profundamente alcançar, pode ser até mesmo um projeto de vida, algo que dê sentido à vida.

POR QUE É IMPORTANTE APRENDER SOBRE?

Já que o sonho pode muitas vezes dar sentido à vida, é importante conhecer quais são os sonhos e planejar maneiras para alcançá-los, transformar em projetos que estabelecerão passos a serem conquistados gradualmente até chegar na concretização do sonho.

GRUPO PRESENCIAL

Vídeo Introdutório 04 - Disponível no Canal do Youtube

No desenho da Pixar, a formiga Flick tinha um sonho, mas era muito desajeitada e até foi expulsa de seu formigueiro. Após encontrar novos amigos, salvou seu formigueiro de ser inundado, e seu sonho de ser construtor para ajudar a vida das outras formigas se tornou realidade. Na verdade, ela precisou passar por muitas provações e dificuldades, até que seu sonho se tornasse realidade. Isso quer dizer que nem sempre conseguiremos realizar nossos sonhos tão rápido. Não podemos desistir, precisamos ser perseverantes. Temos que sonhar sempre! Conte para nós, qual é o seu sonho?

Atividade presencial: Círculo de diálogo

Perguntas Sugestivas para o Círculo de Diálogo:

- A formiga Flick queria facilitar a coleta de alimentos para seu formigueiro, seu sonho era ser um construtor. Foi fácil para o Flick atingir seu sonho?
- Pense em um desejo que você tem e compartilhe com seus colegas.
- Qual é o seu maior sonho? Compartilhe com a gente.
- Você acha que será fácil conquistar seu sonho? Por quê?


- Na sua casa alguém já realizou algum sonho?
- O que você pode fazer para alcançar este sonho?

GRUPO REMOTO


Vídeo remoto 04 - Disponível no Canal do Youtube

Faz parte de nossa vida sonhar e desejar algo. Buscar nossos sonhos sempre é um grande desafio.

PLANO DE ESTUDO DIRIGIDO (PED)

 **PROGRAMA V.I.D.A.**
ATIVIDADE 04 – AULA INTRODUTÓRIA
Meu Sonho
 Duração (30 minutos)

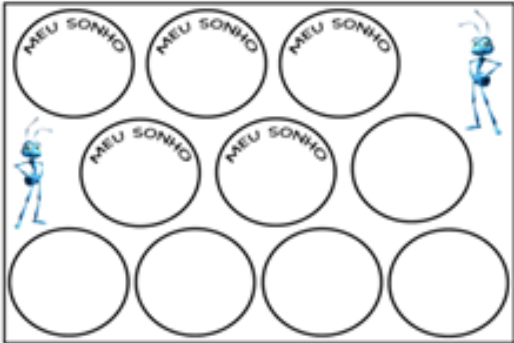
Data: ____/____/2021
 Nome: _____



Fonte: www.terra.com.br

No desenho "VIDA DE INSETO", o personagem da formiga Fick tinha um sonho, des ser reconhecido como inventa, mas era muito desajustado e amouu muitas confusões. Após encontrar novos amigos, salvou seu formigueiro de uma invasão de gafanhotos, e seu sonho de ser construtor para ajudar a vida dos outros formigos se tornou realidade. Na verdade, ele precisou passar por muitas provações e dificuldades, até que seu sonho se tornasse realidade. Isso quer dizer que nem sempre conseguimos realizar nossos sonhos tão rápidos. Não podemos desistir, precisamos ser perseverantes. Temos que sonhar sempre! Conte pra nós, qual é o seu sonho?

1) Vamos brincar de construir, como a formiga Fick? Vamos construir um jogo de wiffle. Você poderá desenhar ou escrever em 5 círculos qual é o seu sonho. Se você quiser, pode repetir o mesmo sonho nos círculos. Nos outros 5 círculos vazios, você poderá desenhar o que quiser. Depois dos desenhos feitos, é só recortar os círculos e convidar alguém da sua time para brincar com você de JOGO DA VEDRA.



 **PROGRAMA V.I.D.A.**
ATIVIDADE 04 – AULA REMOTA
Meu Sonho
 Duração (30 minutos)

Data: ____/____/2021
 Nome: _____



Fonte: www.terra.com.br

Faz parte de nossa vida sonhar e desejar algo. Buscar nossos sonhos sempre é um grande desafio. Nem sempre sonhamos com algo tão simples ou fácil de realizar, devemos ser persistentes e principalmente não esquecer quais são os nossos sonhos.

1) Pensando que não devemos esquecer quais são os nossos sonhos, vamos fazer uma atividade que sempre estará lá para nos fazer lembrar quais são eles. Desenhe um tronco de árvore em uma cartolina ou em seu caderno, recorte papel verde e/ou desenhos formato de folhas no tronco da árvore. Com a ajuda do seu time (família) você vai escrever o sonho de cada do seu TIME nas folhas da árvore. A árvore estará ali para sempre nos lembrar da importância de sonhar e ir em busca de nossos desejos. Veja como fizemos!


Fonte: www.terra.com.br


Fonte: www.terra.com.br

PED1:<https://docs.google.com/document/d/1Dw8j0W4hSASMzuxRiwSLdf7XKaaKMlPjU293ZplOgzc/edit?usp=sharing>

PED2:https://docs.google.com/document/d/1wOYA1OTpfAmWjb6ovADWI1o3WYhoq2BINWe-UL6_Rvs/edit?usp=sharin

AULA 05

TEMA: Planejamento.

DIREITO DE APRENDIZAGEM: Trabalho e Projeto de Vida.

OBJETIVO: Planejar ações com relação ao futuro.

MATERIAIS UTILIZADOS: Filme “Fuga das galinhas”, da DreamWorks Animation.

MATERIAIS PARA O PED: Papel, envelope, lápis de escrever ou caneta, lápis de cor, canetinha, giz de cera.

O QUE É PLANEJAMENTO?

Planejamento é o ato de planejar, estabelecer passos, pequenas metas a serem seguidas rumo a um determinado objetivo; podem ser planos de ação.

POR QUE É IMPORTANTE APRENDER SOBRE?

O planejamento estabelece metas e objetivos e pode funcionar como um norte para o alvo, evitando o desperdício de tempo e energia. O planejamento é importante pois pode criar pequenos objetivos palpáveis tendo em vista um objetivo maior.

GRUPO PRESENCIAL

Vídeo Introdutório 05 - Disponível no Canal do YouTube

No desenho “A Fuga das Galinhas”, uma das galinhas percebe que estava presa em um galinheiro e que se não saísse de lá, acabaria virando ensopado. Além disso, ela tinha um sonho de conhecer o mundo. Para que isso acontecesse, Ginger (galinha) teve que bolar um plano para alcançar seu sonho. O nome disso é PLANEJAMENTO. Você já teve que planejar alguma coisa? Planejar é se organizar para que algo aconteça.

Atividade presencial: Círculo de diálogo

Perguntas Sugestivas para o Círculo de Diálogo:

- Vocês perceberam que Ginger (galinha) teve que fazer um plano para alcançar seu sonho? O nome disso é PLANEJAMENTO. Você já teve que planejar alguma coisa?
- Você já realizou algo que planejou com antecedência? Compartilhe.
- Para alcançar o seu sonho, o que você precisa fazer?
- Você já viu alguém de sua família fazer planejamento?
- Você já fez algum planejamento com seus amigos?

GRUPO REMOTO

Vídeo remoto 05 - Disponível no Canal do YouTube

Carta para o futuro.

Vamos planejar? Você já se imaginou no futuro? Será que você conseguirá alcançar seu sonho? Para realizar um sonho que você quer alcançar é necessário planejar seus passos, por isso vamos escrever uma carta para nós mesmos, no futuro.

PLANO DE ESTUDO DIRIGIDO (PED)

PROGRAMA V.I.D.A.
ATIVIDADE 05 – AULA INTRODUTÓRIA
Planejamento
Duração (30 minutos)

Data: ____/____/2021
Nome: _____

No desenho "A Fuga das Galinhas", uma das galinhas percebe que estava presa e se não saísse de lá, acabaria virando empedrado, além disso ela tinha um sonho de conhecer o mundo. Para que isso acontecesse, Ginger (galinha) teve que fazer um plano para alcançar seu sonho. O nome disso é **PLANEJAMENTO**. Você já teve que planejar alguma coisa? Planejar é se organizar para que algo aconteça.

1. Como a Ginger, precisamos ter um **PLANEJAMENTO** para alcançar um objetivo. E podemos começar com pequenas coisas. Por exemplo, planejar nossa rotina. O que fazemos no dia-a-dia. De acordo com o modelo abaixo, você pode escrever as principais atividades que tem para fazer (hora de estudar, brincar, almoçar, jogar, ver tv, tomar banho, entre outras atividades), e durante a semana você vai marcando se a atividade está realizada, planejando e organizando o seu seu dia.

ATIVIDADE	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO	SUNDIA

PROGRAMA V.I.D.A.
ATIVIDADE 05 – AULA REMOTA
Planejamento
Duração (30 minutos)

Data: ____/____/2021
Nome: _____

Carta para o futuro:
Vamos planejar? Para isso escreva uma carta para você ler no futuro, pense nos passos que você terá que dar para realizar um sonho que você pensa em alcançar durante este ano, e peça a alguém do seu time para guardar para você até o final do ano. Você poderá receber sua carta de volta na última semana de aula e então verificar se conseguiu dar alguns passos em direção à realização do seu sonho.

1- Use o espaço abaixo para escrever sua carta do futuro. Não esqueça de colocar seu nome e data. Use sua criatividade e confeccione o seu próprio papel de carta, deixando-o colorido e com desenhos.

PED1: https://docs.google.com/document/d/1rAa52jNlvoC6Yeb4TLsX2Vg3jovNyHr29vk8g_Q8aBg/edit?usp=sharing

PED2: https://docs.google.com/document/d/1yVtvEH_PEtK3Lxz88BH5Z11_ahbpj-tYA2BKaNz9iVI/edit?usp=sharing

AULA 06

TEMA: Minhas emoções.

DIREITO DE APRENDIZAGEM: Autoconhecimento e Autocuidado.

OBJETIVO: Compreender que existem diferentes emoções que estão ligadas às emoções base; Perceber como seu corpo reage a cada emoção.

MATERIAIS PARA O PED: lápis de cor, lápis de escrever, tesoura.

O QUE É EMOÇÃO?

Emoção é uma sensação física e sentimental que é provocada por algum estímulo. Cada pessoa pode sentir uma emoção de maneira diferente. A emoção é a reação diante de um acontecimento. De acordo com a emoção experienciada podem acontecer reações físicas, como por exemplo: respiração alterada, choro, riso incontrolável, taquicardia, tremores entre outros.

POR QUE É IMPORTANTE APRENDER SOBRE?

As emoções são possíveis graças ao funcionamento do sistema límbico. Sabemos que a aprendizagem está relacionada à memória e está intimamente ligada às emoções. A aprendizagem é adquirida de maneira intencional e carregada de emoção, quanto mais envolvimento entre elas será melhor, mais profunda e significativa a captação e processamento de estímulos pelo cérebro. Consideramos importante que as crianças possam identificar e nomear as emoções para que saibam como utilizá-las em diversas situações.

GRUPO PRESENCIAL

Vídeo Introdutório 06 - Disponível no Canal do YouTube

Essa semana conhecemos as famílias das emoções. Vimos também que uma mesma situação pode desencadear emoções diferentes em cada pessoa. Todos nós temos emoções, inclusive os adultos. Outra coisa que aprendemos é que se respirarmos profundamente por alguns segundos, isto pode nos trazer serenidade, que é uma emoção positiva e nos ajuda a pensar melhor antes de agir.

ATIVIDADE PRESENCIAL

Perguntas Sugestivas para o Círculo de Diálogo:

- Qual o seu sentimento quando você é convidado para ir em uma festa?
- Você sabia que as emoções têm família? Qual família das emoções se percebe com mais frequência em você?
- Nesta época de isolamento social que ficamos muito em casa, vivemos muitas emoções diferentes.

- Qual família das emoções você gostaria de explorar?
- Será que você conhece todas as emoções que você sente?

GRUPO REMOTO

Vídeo remoto 06 - Disponível no Canal do YouTube

A todo momento, estamos sentindo várias emoções, tais como RAIVA, MEDO, ALEGRIA, TRISTEZA, NOJO, AMOR. Podemos sentir cada emoção de maneira diferente, e expressá-las por meio de nosso corpo. Elas mudam até a expressão do nosso rosto. Os desenhos abaixo mostram essas transformações. Vamos identificar as expressões faciais que estão relacionadas a estas emoções? Observando cada expressão demonstrada nas figuras registre qual é o motivo de cada emoção para você. Em seguida, pinte e recorte nas linhas pontilhadas para montar seu livro das emoções.

PARA ALUNOS COM CONECTIVIDADE


<https://wordwall.net/play/13182/076/570> (Combinação)


 **PROGRAMA V.I.D.A.**
ATIVIDADE 06 - AULA INTRODUTÓRIA
Minhas Emoções
 Duração: 30 minutos

Data: ____/____/2021
 Nome: _____

Vamos conhecer a família das emoções? Uma única situação pode desencadear emoções diferentes em cada pessoa (Amor, Raiva, Tristeza, Nojo, Raiva ou Medo). Vamos começar a conhecer a que sentimos e dar nome a essas emoções.

1. Você sabe que as emoções têm famílias? Qual família das emoções aparece com mais frequência em você? Nessa época de distanciamento social que ficamos muito em casa, vivemos muitas emoções diferentes. Organize o quadro ligando o nome ao desenho, e pense em uma emoção que você vivenciou com mais intensidade nos últimos dias. Compartilhe com sua família essa emoção.







NOJO	
MEDO	
AMOR	
RAIVA	
TRISTEZA	
ALEGRIA	

 **PROGRAMA V.I.D.A.**
ATIVIDADE 06 - AULA REMOTA
Minhas Emoções
 Duração: 30 minutos

Data: ____/____/2021
 Nome: _____

Podemos sentir cada emoção de maneira diferente e expressá-las por meio de nosso corpo. Elas mudam até a expressão do nosso rosto. Os desenhos abaixo mostram essas transformações.

1. Vamos identificar as expressões faciais que estão relacionadas a estas emoções? Observando cada expressão demonstrada nas figuras registre qual é o motivo de cada emoção para você. Em seguida pinte e recorte nas linhas pontilhadas para montar seu livro das emoções.

PED1: https://docs.google.com/document/d/1iUnMXxnW-c9vep_ErEVJFecU6nGYgqIxcF4Wzx11A0/edit?usp=sharing

PED2: <https://docs.google.com/document/d/10ws2jnpEwAdZgg5Ve0428tu-hEkrNvakMXkGRFdocRA/edit?usp=sharing>

AULA 07

TEMA: Gratidão.

DIREITO DE APRENDIZAGEM: Comunicação.

OBJETIVO: Expressar-se e partilhar sentimentos; Identificar os motivos pelos quais é grato.

MATERIAIS UTILIZADOS: “O livro dos Sentimentos”, de Todd Parr, disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=IFUY_RROdK0 e vídeo da Série de Criança para Criança, disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=WZKdW9_yu2E.

MATERIAIS PARA O PED: Qualquer tipo de pote de plástico ou papelão, papel, lápis de escrever, caixa ou saquinho de plástico e papel para escrever o nome dos integrantes da família.

O QUE É GRATIDÃO?

Gratidão é um sentimento de reconhecimento por alguém que fez um favor ou até mesmo pelas dádivas que a vida proporciona. Significa que somos gratos, reconhecemos as coisas que temos e acontecem com a gente.

POR QUE É IMPORTANTE APRENDER SOBRE?

Gratidão é o reconhecimento do que possuímos de bom ao redor. Quando valorizamos o que temos e como somos, menos a ansiedade ocupará o lugar em nós, assim vivemos o presente com mais qualidade de vida. Somos gratos por cada conquista de nossos alunos, por menores que nos pareçam.

GRUPO PRESENCIAL

Vídeo Introdutório 07 - Disponível no Canal do YouTube

A gratidão é um sentimento muito lindo. Significa que somos gratos pelas coisas que temos e acontecem com a gente. Precisamos ser gratos até mesmo pelas pequenas coisas! Como por exemplo, ser grato pelo cabelo que temos, pelo jardim que abriga pequenos insetos que são tão importantes para a natureza, por feriados e fins de semana que podemos nos reunir com nosso time! Tente se lembrar de alguma coisa para agradecer todos os dias.

ATIVIDADE PRESENCIAL

Perguntas Sugestivas para o Círculo de Diálogo:

- O que você acha que é ser grato?
- Você sente gratidão pelos mesmos motivos da história?
- Quais motivos de gratidão demonstrados na história que você mais se identifica?
- Você consegue dizer alguma coisa pela qual você é grato no dia de hoje?

- Você já viu alguém do seu time (família) agradecer por algo? Comente.

GRUPO REMOTO

Vídeo Remoto 07 - Disponível no Canal do YouTube

Devemos ser gratos pelas coisas que acontecem em nossa vida, pelas pequenas e grandes coisas e até mesmo por aquelas que às vezes não são tão agradáveis.

PLANO DE ESTUDO DIRIGIDO (PED)


PREFEITURA DE LONDRINA
Secretaria Municipal de Educação

PROGRAMA V.I.D.A.
ATIVIDADE 07 – AULA INTRODUTÓRIA
Gratidão
Duração (30 minutos)

Data: ____/____/2021
Nome: _____

A gratidão é um sentimento muito lindo. Significa que somos agradecidos pelas coisas que temos e que acontecem com a gente. Precisamos ser gratos até mesmo pelas pequenas coisas! Como por exemplo ser grato pelo cabelo que a gente tem, pelo jardim que ainda precisamos insetos que são tão importantes para a natureza, por feriados e fins de semana que podemos nos reunir com nosso time! Tente se lembrar de alguma coisa para agradecer todos os dias.

1. Você se lembra do POTE DA GRATIDÃO? Pra você que ainda não conhece vamos te apresentar. Você vai precisar de um pote (ou uma caixa) para colocar papéis escritos com frases pelas quais você é grato. Você pode enfeitar esse pote como quiser. Pense nas coisas que você tem para agradecer. Pode escrever ou desenhar e em seguida guarde dentro deste pote. Escolha um dia com o seu time para recontar as coisas que você agradeceu.



Fonte: arquivo pessoal


PREFEITURA DE LONDRINA
Secretaria Municipal de Educação

PROGRAMA V.I.D.A.
ATIVIDADE 07 – AULA REMOTA
Gratidão
Duração (30 minutos)

Data: ____/____/2021
Nome: _____

Devemos ser gratos pelas coisas que acontecem em nossa vida, pelas pequenas e grandes coisas e até mesmo por aquelas que às vezes não são tão agradáveis.

1. Para nossa atividade, você precisará de uma caixa (ou algo em que você possa guardar papéis) com o registro dos nomes das pessoas que moram com você, o seu time. Junto com seu time, sente-se em algum lugar em que todos possam ficar confortáveis, em círculo, se possível. Cantem ou coloque uma música enquanto a caixa vai passando de mão em mão, quando a música acabar ou parar, quem estiver com a caixa na mão deverá abrir, pegar um papel e ler o nome sorteado e depois vai dizer algo que queira agradecer sobre aquela pessoa. Exemplo: Carlos (meu irmão). Sou grato por ele brincar comigo. Assim segue até acabar todos os nomes de dentro da caixa. Faça quantas rodadas quiser e nos dias que achar necessário.



Fonte: arquivo pessoal



Fonte: arquivo pessoal

PED1: https://docs.google.com/document/d/15rQ4wbRBK9ml6QkRIehZSqeSNFIoif8PFzfCHfUS_h8/edit?usp=sharing

PED2: https://docs.google.com/document/d/1FdnlJ-rhvw0wMM9bhGNUMG6bcfZI9k9GWDsdz_1udo/edit?usp=sharing

AULA 08

TEMA: Empatia.

DIREITO DE APRENDIZAGEM: Empatia e Cooperação.

OBJETIVO: Respeitar e promover o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade, sem preconceito de qualquer natureza.

MATERIAIS UTILIZADOS: Vídeo “Porco espinho e a raposinha”, disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=r4EqESNuUv0&ab_channel=AquelaPausa.

MATERIAIS PARA O PED: lápis de cor, lápis de escrever.

O QUE É EMPATIA?

Empatia é a capacidade de tentar sentir o que o outro sente de forma racional e objetiva como se estivesse na mesma situação; é tentar compreender sentimentos e emoções.

POR QUE É IMPORTANTE APRENDER SOBRE?

A empatia é a capacidade de nos colocarmos no lugar do outro e entendermos como este se sente, e isto favorece a formação de ambientes colaborativos, em que olhamos para o outro em diferentes situações e podendo diminuir conflitos e imprevistos.

GRUPO PRESENCIAL

Vídeo Introdutório 08 - Disponível no Canal do YouTube

Essa semana vimos que a tristeza pode chegar devagarinho ou de repente. Quando a tristeza chega parece que tudo fica sem graça, até o brinquedo que mais gostamos perde a graça, queremos ficar quietinhos sem falar com ninguém, o coração parece ficar apertado. Ainda bem que a tristeza passa e com o tempo tudo vai voltando ao normal.

ATIVIDADE PRESENCIAL

Perguntas Sugestivas para o Círculo de Diálogo:



- O que você achou da atitude da raposinha?
- Como você acha que foi para o porco espinho ser rejeitado pelos colegas?
- Você já viu algum amigo com alguma dificuldade e tentou ajudar? Conte para nós.
- Qual emoção você acha que a raposinha estava sentindo ao ajudar o porco espinho?
- Você já foi em algum momento rejeitado como o porco espinho?

GRUPO REMOTO

Vídeo Remoto 08 - Disponível no Canal do YouTube

Empatia é tentar sentir o que o outro sente. É procurar compreender como a outra pessoa está se sentindo, porque todos temos a nossa história de vida e temos que aprender a respeitar os diferentes jeitos de ser das outras pessoas.

PLANO DE ESTUDO DIRIGIDO (PED)

PROGRAMA V.I.D.A.
ATIVIDADE 08 – AULA INTRODUTÓRIA
Empatia
Duração (90 minutos)







Data: ____/____/2021
Nome: _____



Você sabe o que é empatia? Sempre é importante nos colocarmos no lugar do outro e tentar sentir o que o outro sente. Foi isso que a raposinha fez, ela ficou imaginando como era difícil para o porco espinho, e se colocou no lugar dele. Ele queria participar das brincadeiras com os outros amigos, mas, a sua condição de ter espinhos pelo corpo não permitia e ele acabava ficando sozinho. Às vezes, machucava quem chegava perto, acabava com a brincadeira, mesmo sem querer. A raposinha sentiu a tristeza dele e não desistiu, achou uma maneira de fazer com que o porco espinho pudesse se relacionar com todos, colocando fitas de lã por na ponta dos espinhos, assim eles puderam brincar e se abraçar sem machucar mais ninguém.

1. Pensando na história da Raposinha e do Porco Espinho responda as questões abaixo, se quiser, pode desenhar.

Qual emoção você acha que a raposinha estava sentindo ao ajudar o porco espinho?	O que você achou da atitude da raposinha?
Como me senti depois de conhecer essa história?	O que você faria se fosse a raposinha?

Depois de preencher, complete o emoji do centro com a emoção que você sentiu ao conhecer e refletir sobre esta história. Veja os exemplos abaixo:

 Alegria  Tristeza  Medo  Surpresa  Raiva  Indiferença


PROGRAMA V.I.D.A.
ATIVIDADE 08 – AULA REMOTA
Empatia
Duração (90 minutos)

Data: ____/____/2021
Nome: _____

Empatia é tentar sentir o que o outro sente. É procurar compreender como a outra pessoa está se sentindo, porque todos temos a nossa história de vida e temos que aprender a respeitar os diferentes jeitos de ser das outras pessoas.

1. Pensando sobre empatia, a capacidade de nos colocarmos no lugar do outro e entendermos como se sentem, preencha a atividade a seguir. Pense em um amigo e escreva as respostas na folha de atividade.

Escreva o que você gosta em seu amigo



Escreva como você vê seu amigo

PED1:<https://docs.google.com/document/d/16SPtTYThFliI85Z1eJyyjds2sub8zLPRS6n9mC9fBPE/edit?usp=sharing>

PED2:<https://docs.google.com/document/d/1cZ6YZQZg3MHVYEtXVFnU5y62M0jiT0LRWa5Mc8D3hI/edit?usp=sharing>

AULA 09

TEMA: Bullying.

DIREITO DE APRENDIZAGEM: Empatia e Cooperação.

OBJETIVO: Fazer-se respeitar e promover o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade, sem preconceito de qualquer natureza.

MATERIAIS UTILIZADOS: Livro “Flicts”, de Ziraldo. Também disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=RoKO4Qw9K5I>.

MATERIAIS PARA O PED: lápis de cor, lápis de escrever, 3 pedaços de papel colorido.

O QUE É BULLYING?

O Bullying é uma ação de uma pessoa ou de um grupo em qualquer contexto em que pessoas interajam uns com os outros (escola, família, trabalho, web e outros) fazendo uso de força física, moral ou de coerção de alguém ou grupo que se sente superior ou com poder diante de outros.

POR QUE É IMPORTANTE APRENDER SOBRE?

O Bullying é uma ação muito fácil de acontecer em ambientes escolares, e que pode trazer sérios prejuízos e consequências aos alunos quanto à integridade física, moral e intelectual. No livro “Flicts” de Ziraldo, as outras cores não aceitam a cor Flicts por ser diferente, e sempre dão um jeito de isolá-la. Mas, nesta história, ela encontra seu lugar no universo, trazendo luz ao mundo diretamente da Lua.

GRUPO PRESENCIAL

Vídeo Introdutório 09 - Disponível no Canal do YouTube

Essa semana conhecemos “Flicts”, uma cor que se sentia muito solitária e rejeitada pelas outras cores. Ela não conseguia brincar ou trabalhar, pois as outras cores sempre a excluíam por ser diferente e não se encaixar no mundo das cores que elas conheciam.

ATIVIDADE PRESENCIAL

Perguntas Sugestivas para o Círculo de Diálogo:

Se a escola possuir o livro com a história apresentada, a professora poderá utilizar para relembrar a história Você já se sentiu como Flicts? Compartilhe com a gente como foi seu sentimento.



- Na escola você já observou situação parecida com a da história?
- Qual deveria ser a atitude das outras cores com relação à Flicts?
- Você já se sentiu triste e isolada como Flicts? Por quê?
- Como podemos fazer para todos se sentirem acolhidos na escola?

GRUPO REMOTO

Vídeo Remoto 09 - Disponível no Canal do YouTube

Cada vez que ofendemos alguém, ou somos ofendidos, ficam marcas em nosso coração. Essas marcas não desaparecem, por isso devemos procurar maneiras de conversar e nunca ter atitudes ruins com outras pessoas.


PLANO DE ESTUDO DIRIGIDO (PED)



 
PROGRAMA V.I.D.A.
ATIVIDADE 09 - AULA INTRODUTÓRIA
Bullying
(Duração: 30 minutos)

Data: ____/____/2021
Nome: _____


Na história do livro "Felix" conta que era uma cor que se sentia muito solitária e rejeitada pelas outras cores. Ele não conseguia brincar ou trabalhar, pois as outras cores sempre o excluíam por ser diferente e não se encaixar no mundo das cores que elas frequentam.

1. Você já se sentiu como Felix, isolado e triste porque ninguém queria brincar ou conversar com você? Ou na escola você já observou situação parecida com a da história, em que as crianças não querem ser amigas de alguma criança? Compartilhe com a gente como foi seu sentimento e como você pensa que as crianças podem agir de maneira diferente. Você pode escrever ou desenhar.

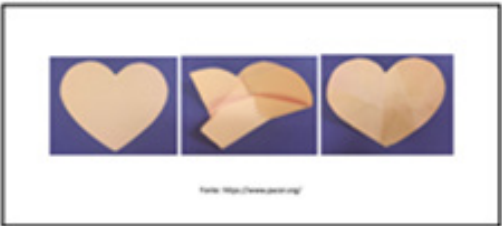


 
PROGRAMA V.I.D.A.
ATIVIDADE 09 - AULA REMOSA
Bullying
(Duração: 30 minutos)

Data: ____/____/2021
Nome: _____


Nessa tirinha do Armandinho, as crianças estão comentando sobre outra criança que não respeita as diferenças individuais. Cada vez que somos atingidos por alguma atitude desagradável feita por outra pessoa, nosso coração vai ficando com marcas e a mesma coisa acontece quando somos nós que praticamos a atitude desagradável. Por isso temos que estar atentos e evitar magoar os outros.

1. Pensando sobre o bullying e suas consequências faça a seguinte atividade: pegue um pedaço de papel, desenhe um coração e em seguida recorte seu contorno. Depois, lembre de alguma atitude desagradável vivida por você. Para cada atitude faça uma dobra no coração. Agora, abra seu coração com cuidado para não rasgar, veja como o coração estava fora, agora feche cheio de marcas. Cada vez que ofendemos alguém, ou somos ofendidos, ficam marcas em nosso coração e essas marcas não desaparecem, por isso devemos procurar maneiras de conversar e nunca ter atitudes ruins com outras pessoas.



Fonte: <https://www.petr.org/>

PED1: <https://docs.google.com/document/d/1FYdoN4f23O1TGrOZUCDlgcqjdosYURFMOMdUOLia1XU/edit?usp=sharing>

PED2: https://docs.google.com/document/d/1LkaIEk2yYEC4wYSrHPYLpCwFhtVBo2YUP0XnDXGQr_s/edit?usp=sharing

AULA 10

TEMA: Meus pensamentos.

DIREITO DE APRENDIZAGEM: Comunicação.

OBJETIVO: Expressar-se e partilhar informações, sentimentos, ideias, experiências e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

MATERIAIS PARA O PED: Lápis de cor, lápis de escrever.

O QUE É PENSAMENTO?

Pensamento é um processo mental que modela a percepção do mundo ao redor de si. Os pensamentos são responsáveis por provocar diferentes emoções e sentimentos que resultam nos comportamentos que podem ser positivos ou negativos.

POR QUE É IMPORTANTE APRENDER SOBRE?

Alguns pensamentos podem nos atingir de maneira negativa, e isso pode ser prejudicial. Precisamos entender o que se passa com a gente, e compreender por que alguns pensamentos nos afetam tanto. Saber monitorar e até mesmo controlar os pensamentos pode promover uma mudança radical nos resultados de maneira positiva.

GRUPO PRESENCIAL

Vídeo Introdutório 10 - Disponível no Canal do YouTube

Nosso pensamento pode provocar em nós sentimentos e emoções diversas. Vamos refletir sobre isso? Às vezes nos deparamos com pensamentos sobre acontecimentos tristes, difíceis, alegres e tantos outros que nos afetam. Precisamos entender o que se passa com a gente, e compreender por que alguns pensamentos nos afetam tanto. Contudo, vamos focar em coisas bacanas, alegres e que nos trazem muita esperança. Sem esquecer de que precisamos controlar nossas emoções e sempre pensar antes de agir, para não cometermos nada desagradável.

ATIVIDADE PRESENCIAL

Perguntas Sugestivas para o Círculo de Diálogo:

- Como você reage quando lembra de fatos tristes?
- É importante manter pensamentos bons para que tenhamos uma reação adequada diante de alguma situação. O que faz para que os pensamentos bons permaneçam com você?
- Quando tem pensamentos ruins com quem você compartilha?

- Você costuma compartilhar boas ideias e pensamentos?

GRUPO REMOTO

Vídeo Remoto 10 - Disponível no Canal do YouTube

Nosso pensamento desperta em nós sentimentos e emoções diversas. Hoje vamos manter nosso foco em coisas divertidas, alegres e que nos encham de esperança. Lembrando sempre que precisamos controlar nossas emoções e pensar antes de agir, para não cometermos nada desagradável.

PLANO DE ESTUDO DIRIGIDO (PED)

UNIVERSIDADE DE LONDRINA
PROGRAMA V.I.D.A.
ATIVIDADE 10 - AULA INTRODUTÓRIA
Meus pensamentos
 Duração (30 minutos)

Data: ____/____/2021
 Nome: _____

Nosso pensamento pode provocar em nós sentimentos e emoções diversas. Vamos refletir sobre isso? Às vezes nos deparamos com pensamentos sobre acontecimentos tristes, difíceis, alegres e tantos outros que nos afetam. Precisamos entender o que se passa com a gente, e compreender porque alguns pensamentos nos afetam tanto. Contudo, vamos focar em coisas bacanas, alegres e que nos trazem muita esperança. Sem esquecer de que precisamos controlar nossas emoções e sempre pensar antes de agir, para não cometermos nada desagradável.

1. Leia e observe os pensamentos dentro de cada balão, tente imaginar a emoção que estes pensamentos podem provocar e complete os emojis para identificar esta emoção.

Podia ser melhor ainda não cometeres aquele ato.

O dia de hoje acontece com muita rapidez não imaginas?

Que divertido teria se eu ganhasse de milhar algo?

Aquela situação parecia ser muito triste.

UNIVERSIDADE DE LONDRINA
PROGRAMA V.I.D.A.
ATIVIDADE 10 - AULA REMOTA
Meus pensamentos
 Duração (30 minutos)

Data: ____/____/2021
 Nome: _____

Nosso pensamento desperta em nós sentimentos e emoções diversas. Hoje vamos manter nosso foco em coisas divertidas, alegres e que nos encham de esperança. Lembrando sempre que precisamos controlar nossas emoções e pensar antes de agir, para não cometermos nada desagradável.

1. Converse com seu time e, juntos, procurem recordar acontecimentos e pensamentos que trouxeram alegria à vocês. No quadro, cole uma fotografia ou faça um desenho que represente um pensamento bom e um acontecimento feliz. Os pensamentos bons contribuem para que acontecimentos bons se realizem.

PED1: https://docs.google.com/document/d/134243lsJoXOqZGgIH70VZdZMIDfWEvNt5PRF_NX5hhk/edit?usp=sharing

PED2: https://docs.google.com/document/d/1irop5CMfj5QITCvx6_CZQSFhzzYWzMcg9DJsO8dTc/edit?usp=sharing

AULA 11

TEMA: Confiança.

DIREITO DE APRENDIZAGEM: Autoconhecimento e Autocuidado.

OBJETIVO: reconhecer suas forças pessoais e a dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

MATERIAIS UTILIZADOS: Vídeo “Bob Zoom – Confiança”, disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=RaPCcafAKno>.

MATERIAIS PARA O PED: Lápis de escrever, lápis de cor, canetinha, giz de cera.

O QUE É CONFIANÇA?

Confiança pode ser definida como ter fé, no sentido de acreditar em alguém ou em alguma coisa, e também de fazer com que as pessoas sintam segurança em você.

POR QUE É IMPORTANTE APRENDER SOBRE?

A confiança é essencial para manter relacionamentos saudáveis. É importante termos perto de nós pessoas em quem podemos confiar. É natural sentir receio em confiar em uma pessoa, medo de que ela não seja digna desse sentimento. Quem quer ter ao seu lado pessoas confiáveis, deve assumir essa postura demonstrando que leva consigo esse valor tão importante. Mostre ao seu aluno que ele pode confiar em você para enfrentar alguns desafios que possam surgir.

GRUPO PRESENCIAL

Vídeo Introdutório 11 - Disponível no Canal do Youtube

Vamos falar sobre confiança? Como é importante termos pessoas em que confiamos. Nem sempre podemos confiar nas pessoas que estão por perto, mas existem pessoas que nos amam e cuidam de nós o tempo todo. Nossa família e nossos professores são confiáveis, pois querem sempre o melhor para nós.

ATIVIDADE PRESENCIAL

Perguntas Sugestivas para o Círculo de Diálogo:

- Fale sobre uma pessoa que você confia muito e por quê?
- Por que é importante sempre termos alguém de nossa confiança?
- Na escola, fale sobre alguma pessoa que te transmite confiança
- Você tem amigos confiáveis?
- Complete a frase: “confiar é...”

GRUPO REMOTO

Vídeo Remoto 11 - Disponível no Canal do YouTube

Na música do Bob Zoom, o vagalume não confiava em ninguém, e tinha muito medo de tudo. Mas com ajuda de alguns amigos ele aprendeu que podia brincar sem se machucar e muitas outras coisas; ele aprendeu a confiar. É importante termos pessoas em quem confiar, existem pessoas que nos amam e cuidam de nós o tempo todo. Nossa família e professores são pessoas em quem podemos confiar, pois eles querem sempre o melhor para nós.

PLANO DE ESTUDO DIRIGIDO (PED)

PROGRAMA V.I.D.A.
ATIVIDADE 11 – AULA INTRODUTÓRIA
Confiança
Duração (30 minutos)

Data: ____/____/2021
Nome: _____

Vamos falar sobre confiança? Como é importante termos pessoas em que confiamos. Nem sempre podemos confiar em todas as pessoas que estão por perto, mas existem algumas que nos amam e cuidam de nós o tempo todo. Nossa mãe (família) e professores são confiáveis, pois querem sempre o melhor para nós.

1. Hoje você vai convidar alguém da sua turma para fazer essa brincadeira. Vai vender os olhos e marcar um lugar que tenha que chegar (por exemplo atravessar a sala sem tropeçar em nada), e outra pessoa dará " dicas " para que você chegue à linha de chegada. Vamos ver se você confia nessa pessoa! Depois de brincar, conte para nós como foi a experiência com esta brincadeira. Você pode escrever ou desenhar.

PROGRAMA V.I.D.A.
ATIVIDADE 11 – Aula remota
Confiança
Duração (30 minutos)

Data: ____/____/2021
Nome: _____

Na música do Bob Zoom, o vagalume não confiava em ninguém, e tinha muito medo de tudo. Mas com ajuda de alguns amigos ele aprendeu que podia brincar sem se machucar e muitas outras coisas, aprendeu a confiar. É importante termos pessoas em quem confiar, existem pessoas que nos amam e cuidam de nós o tempo todo. Nossa família e professores são pessoas em quem podemos confiar pois querem sempre o melhor para nós.

1. Converse com sua turma e identifique pessoas que te transmitem confiança. Faça uma relação com nomes dessas pessoas, e diga o porquê confiar nelas. Escreva quantos nomes acharem necessários.



	NOME	ATTITUDE QUE DEMONSTRAM QUE POSSO CONFIAR
01		
02		
03		
04		
05		
06		
07		
08		
09		
10		

PED1: https://docs.google.com/document/d/1EXFTcuNypz7oFS_B8osS4_THbnXio0yz19nv_SVsY/edit?usp=sharing

PED2: https://Docs.Google.Com/Document/D/1Dw9n51ZwUb6dYEPvW0tuEi4wQrgirHEprruzg02w_4/Edit?Usp=Sharing



2º SEMESTRE 2021



VIDINHA



KIKO



SERENA

AULA 12

TEMA: Esperança.

DIREITO DE APRENDIZAGEM: Autoconhecimento e Autocuidado.

OBJETIVO: Perceber que a esperança pode ser motivação para a conquista de algo; Perceber que a esperança auxilia na persistência.

MATERIAIS PARA O PED: Lápis de escrever, lápis de cor, canetinha, giz de cera.

O QUE É ESPERANÇA?

A esperança é acreditar que algo é possível mesmo quando há indicações do contrário, é o sentimento de quem vê como possível a realização daquilo que deseja, é a confiança em coisa boa.

POR QUE É IMPORTANTE APRENDER SOBRE?

A esperança é um sentimento profundo e sereno que nos faz avançar diante de adversidades. Ela é como uma mola propulsora para motivar a persistência em busca da realização ou concretização de algo. É importante aprender sobre a esperança, pois ela pode ser motivadora para transformações significativas.

GRUPO PRESENCIAL

Vídeo Introdutório 12 - Disponível no canal do YouTube


Você já acreditou que algo que parecia impossível pudesse acontecer? Isso se chama ESPERANÇA. A esperança é o sentimento de quem vê como possível a realização daquilo que deseja, é a confiança que algo bom vai acontecer. Como é bom ter esperança de que dias melhores virão, por exemplo.


Perguntas Sugestivas para o Círculo de Diálogo:

- O que é esperança para você?
- As crianças do vídeo apresentam esperança de melhorar a condição de vida de sua família. O que você espera acontecer em sua vida?
- Você já conversou com seu time (família) para saber qual é a esperança de cada um? Conte para gente o que você descobriu.

GRUPO REMOTO

Atividade sugerida para o grupo remoto (PED)

 **PREFEITURA DE LONDRINA**
Secretaria Municipal de Educação



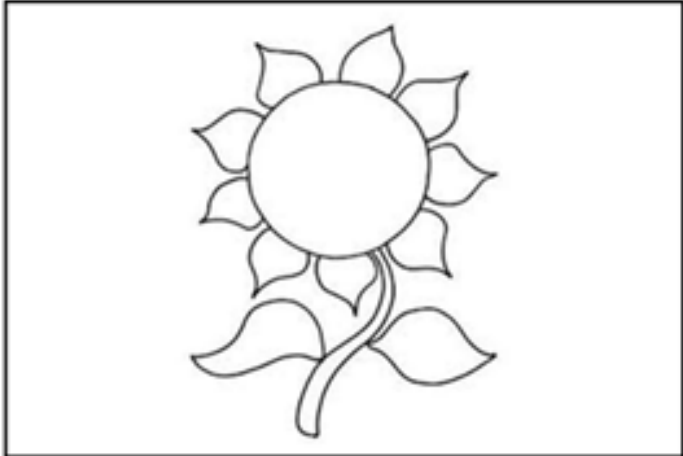
PROGRAMA V.I.D.A.
ATIVIDADE 12
Esperança
Duração (60 minutos)

Data: ____/____/2021

Nome: _____

Você já acreditou que algo que parecia impossível pudesse acontecer? Isso se chama **ESPERANÇA**. Esperança é o sentimento de quem vê como possível a realização daquilo que deseja, é a confiança que algo bom vai acontecer. Como é bom ter esperança de que dias melhores virão, por exemplo.

1. Hoje você vai conversar com o seu time e descobrir qual é a **Esperança** de cada um. Na história, vimos que as crianças tinham esperança de que a vida deles poderia melhorar, mesmo passando por situações muito difíceis. Acreditaram que o seu desejo poderia ser concretizado. Você tem esperança? Então, vou te convidar a pensar no girassol, uma flor que sempre está voltada para o sol e em dias nublados, ficam uma de frente com a outra para para dividirem entre si as suas energias, ou seja, a esperança de que no dia seguinte haverá sol. Essas flores não perdem a **esperança**. Escreva dentro do girassol o que você tem esperança de fazer no retorno às aulas presenciais.



PED: <https://docs.google.com/document/d/1m1sulY6s6TAAVNq5jqT1MbpL1Cw-SkUk13pm6ADNDw/edit?usp=sharing>

AULA 13

TEMA: Autocontrole (3 dragões)

DIREITO DE APRENDIZAGEM: Autoconhecimento e Autocuidado.

OBJETIVO: Controlar os impulsos advindos das emoções; Controlar a respiração para manter a calma.

MATERIAIS PARA O PED: Rolinho de papel higiênico, tiras de papel de seda ou de sacolinha plástica, papel colorido, cola, tesoura e fita adesiva.

O QUE É AUTOCONTROLE?

Autocontrole é a capacidade de controlar, dominar as emoções diante de qualquer situação; é a habilidade de controlar os comportamentos que resultam dessas emoções.

POR QUE É IMPORTANTE APRENDER SOBRE?

Considerada uma característica de extrema importância para qualquer ser humano, o autocontrole está ligado diretamente à inteligência emocional. Em outras palavras, é a habilidade que garante o domínio e o controle das emoções, bem como dos impulsos decorrentes dessas emoções, de forma mais madura e sensata. Consideramos importante aprender sobre autocontrole, pois o aprendizado poderá ajudar a lidar com as emoções com maior clareza, consciência e percepção, conseguindo desempenhar melhor as suas tarefas.

GRUPO PRESENCIAL

Vídeo Introdutório 13 - Disponível no canal do YouTube

Imagine que temos 3 dragões dentro de nós, e são eles que nos ajudam a ouvir nosso corpo, o que estamos sentindo, e como podemos nos comportar. O dragão verde é como se o nosso corpo nos dissesse que estamos felizes, confortáveis, seguros, e então sentimos uma sensação muito gostosa em nosso corpo. Quando aparece uma atividade, nos encontramos com o dragão azul. Precisamos ficar mais atentos e ir resolvendo as situações. O dragão vermelho é aquele que desperta quando estamos ficando irritados, é quando o coração dispara, a raiva fica forte, ficamos mais assustados, e muitas reações ruins tais como choro, xingar, brigar e bater podem aparecer.



Perguntas Sugestivas para o Círculo de Diálogo:

- O que você sentiu ou pensou quando sua escola fechou por conta da pandemia?

- Nesse tempo, que outras formas você encontrou para se comunicar com a escola e com seu(a) professor(a)?
- Como foi ficar em casa, longe dos colegas, durante todo esse tempo?
- Como era sua rotina em casa, durante o tempo que ficou em casa?

GRUPO REMOTO

Atividade sugerida para o grupo remoto (PED)

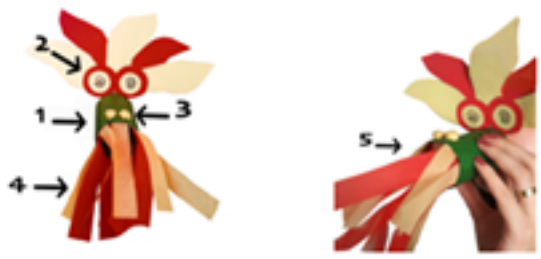
PROGRAMA V.L.D.A.
ATIVIDADE 13
3 Dragões
Duração (50 minutos)

Data: ____/____/2021
Nome: _____

Imagine que temos 3 dragões dentro de nós, e são eles que ajudam a ouvir nosso corpo, o que estamos sentindo, e como podemos nos comportar.
O dragão verde é como se o nosso corpo nos dissesse que estamos felizes, confortáveis, seguros, então sentimos uma sensação muito gostosa em nosso corpo.
Quando aparece uma atividade, nos encontramos com o dragão azul. Precisamos ficar mais atentos e ir resolvendo as situações.
O dragão vermelho, é aquele que desperta quando estamos ficando irritados, é quando o coração dispara, a raiva fica forte, ficamos mais assustados, e muitas reações ruins como choro, xingar, brigar e bater podem aparecer.

1. Vamos construir nosso Dragão? Ele nos ajudará a respirar e voltar para o dragão azul ou verde quando o dragão vermelho estiver muito ativado. Assim como um dragão, podemos respirar bem fundo e soltar o ar bem forte para nos acalmar. Coloque a boca na ponta do rolo de papel higiênico, respire bem fundo e solte o ar com força, esta respiração ativará o dragão azul ou o verde. Para fazer o dragão, você precisará de: 1 rolo de papel higiênico, papel de seda de cores variadas ou saquinho plástico, fita adesiva e cola. Modo de fazer:

- 1 - Pinte ou cole papel colorido no rolo de papel higiênico,
- 2 - Desenhe 2 círculos em um papel para que sejam os olhos e cole na parte superior,
- 3 - Faça 2 bolinhas de papel e cole na outra ponta para que sejam as narinas,
- 4 - Corte tiras do papel de seda ou da saquinho plástica e cole dentro do rolo de papel higiênico com cola ou fita adesiva na parte que você escolheu para ser o lado da narina. Veja o modelo abaixo.



PED: https://docs.google.com/document/d/1ukQeF3_hR6PaKAeMyruMWNul9xtsIdGikAbEXycSiiA/edit?usp=sharing

AULA 14

TEMA: Carinho.

DIREITO DE APRENDIZAGEM: Autoconhecimento e Autocuidado.

OBJETIVO: Perceber que um ato de carinho pode envolver contato físico ou não; Identificar qual tipo de carinho gosta de receber.

MATERIAIS PARA O PED: Lápis de escrever, lápis de cor, canetinha, giz de cera.

O QUE É CARINHO?

Carinho é uma manifestação delicada, que pode ou não envolver contato físico. Quando gostamos de alguém, queremos transmitir carinho, ou então, receber um carinho, que pode ser um abraço gostoso ou palavras dizendo o quanto somos importantes.

POR QUE É IMPORTANTE APRENDER SOBRE?

O carinho pode ser demonstrado de várias formas: mesmo de longe, podemos demonstrar carinho, como enviar uma mensagem alegre para quem amamos. Consideramos importante aprender sobre o carinho, pois nos faz sentir aceitos. Todos queremos e precisamos dele, para isto basta compartilharmos o que temos de bom dentro de nós e com o outro.

GRUPO PRESENCIAL

Vídeo Introdutório 14 - Disponível no canal do YouTube

Você gosta de carinho? Carinho é uma manifestação delicada, que pode ou não envolver contato físico, amor ou meiguice. O carinho pode ser demonstrado de várias formas: mesmo de longe, podemos demonstrar carinho, como enviar uma mensagem alegre para quem amamos.

Perguntas Sugestivas para o Círculo de Diálogo:

- Que atitude carinhosa você gosta de receber?
- Conte para nós de que maneira você demonstra carinho por outras pessoas.
- O que você sente quando recebe carinho?
- Tem algum tipo de carinho que você não gosta? Qual?

GRUPO REMOTO

Atividade sugerida para o grupo remoto (PED)



**PREFEITURA DE
LONDRINA**
Secretaria Municipal de Educação



PROGRAMA V.I.D.A.
ATIVIDADE 14
Carinho
Duração (60 minutos)

Data: ____/____/2021
Nome: _____

Você gosta de carinho? Carinho é uma manifestação delicada, que pode ou não envolver contato físico, amor ou meiguice. O carinho pode ser demonstrado de várias formas: mesmo de longe, podemos demonstrar carinho, como enviar uma mensagem alegre para quem amamos.

1. Uma maneira de demonstrar carinho por alguém é dar um abraço bem gostoso. No momento que estamos vivendo hoje, tivemos que aprender novas maneiras de "abraçar". Então, iremos fazer um cartão do abraço, depois de pronto você pode demonstrar este carinho para alguém do seu time. Veja como fazemos:



Fonte: <http://focoofoco.com/>

UM		BEM
ABRAÇO		GRANDÃO

PED: https://docs.google.com/document/d/1nt55z8QkBx_tZQDPVzOEJVMlMK18Xh6JS-FeRWOrPKE/edit?usp=sharing

AULA 15

TEMA: Perdão.

DIREITO DE APRENDIZAGEM: Autoconhecimento e Autocuidado.

OBJETIVO: Perceber que errar é natural e que podemos pedir perdão; Reconhecer a importância de reconhecer o erro.

MATERIAIS PARA O PED: Lápis de escrever, lápis de cor, canetinha, giz de cera, papéis coloridos, barbante.

O QUE É PERDÃO?

Perdão é uma ação humana, um processo mental que pretende anular qualquer ressentimento ou outro sentimento negativo sobre determinada pessoa ou por si próprio. A expressão “pedir perdão” é usada quando alguém reconhece o seu erro e pede desculpas para a pessoa com quem foi injusto.

POR QUE É IMPORTANTE APRENDER SOBRE?

O perdão é libertador. Ao reconhecer uma atitude que de alguma maneira “ofendeu” ou prejudicou alguém e pedir perdão ou desculpas, reconhecemos que estamos arrependidos e temos o desejo de voltar atrás. É importante aprender que não há problema em reconhecer que erramos e que sempre podemos nos arrepender, mudar a atitude e agir de maneira correta.

GRUPO PRESENCIAL

Vídeo Introdutório 15 - Disponível no canal do YouTube


Você sabia que algumas palavras e atitudes podem ser doces? E que outras palavras e atitudes podem ser duras e magoar as pessoas e, por isso, precisamos evitá-las? Perdoar e pedir desculpas são atitudes que consideramos doces, pois trazem alegria ao nosso coração.


Perguntas Sugestivas para o Círculo de Diálogo:

- Explique o que é perdão para você?
- Na escola você já vivenciou algum momento que teve que pedir perdão? Conte para nós como você se sentiu.
- Qual palavra você usa para pedir perdão a alguém?
- Como você se sente quando alguém pede perdão para você?
- É fácil perdoar? Por quê?

GRUPO REMOTO

Atividade sugerida para o grupo remoto (PED)


 **PREFEITURA DE LONDRINA**
Secretaria Municipal de Educação

 **PROGRAMA V.I.D.A.**
ATIVIDADE 15
Perdão
Duração (60 minutos)

Data: ___/___/2021
Nome: _____

Você sabia que algumas palavras e atitudes podem ser doces? E que outras palavras e atitudes podem ser duras e magoam as pessoas e por isso precisamos evitá-las. Perdoar e pedir desculpas são atitudes que consideramos doces pois traz alegria ao nosso coração.

1. Você já ouviu falar em Palavras Mágicas? Sabia que elas têm o poder de colocar um sorriso no rosto das pessoas, além de aquecer o coração? Todos gostam de ouvir essas palavras: bom dia, boa tarde, boa noite, desculpa, com licença, por gentileza, por favor, obrigado(a) e muitas outras. Essa semana você vai fazer corações e escrever essas palavras dentro dele e espalhar em sua casa para deixar seu time feliz! Pergunte se as pessoas do seu time conhecem outras palavras mágicas. Veja como eu fiz:



Fonte: arquivo pessoal

PED: <https://docs.google.com/document/d/1wRUCZrekB7daVogKjDEFqLQjSDcIEFUUnPjTurTB5K40/edit?usp=sharing>

AULA 16

TEMA: Saudade.

DIREITO DE APRENDIZAGEM: Autoconhecimento e Autocuidado.

OBJETIVO: Identificar o que provoca a saudade; Perceber que a saudade pode trazer alegria e que em alguns momentos pode trazer melancolia.

MATERIAIS PARA O PED: Lápis de escrever, lápis de cor, canetinha, giz de cera.

O QUE É SAUDADE?

Uma palavra que pode ser triste, mas, em alguns momentos, pode significar alegria. A saudade acontece quando queremos reviver um momento ou, ainda, quando queremos ver uma pessoa que há muito tempo não temos contato. É um sentimento melancólico devido ao afastamento de uma pessoa, uma coisa ou um lugar, ou à ausência de experiências prazerosas já vividas.

POR QUE É IMPORTANTE APRENDER SOBRE?

A saudade nos faz resgatar boas memórias, e pode ocasionar a sensação de gratidão pelos momentos vividos. Diante deste momento que estamos vivendo, acreditamos que seja importante resgatar bons momentos vivenciados para projetarmos esperança nos próximos momentos que iremos viver. Lembramos que a saudade é um resgate para vivermos o presente da melhor forma possível.

GRUPO PRESENCIAL

Vídeo Introdutório 16 - Disponível no canal do Youtube

Você já sentiu saudade? Sabia que a saudade em alguns momentos pode trazer alegria e em outros pode trazer tristeza? Podemos sentir saudade de alguém que faz muito tempo que não vemos, como também podemos sentir saudade de algum momento muito especial. Por isso a saudade pode ser triste e alegre. E aí, como é a sua saudade?

Perguntas Sugestivas para o Círculo de Diálogo:

- Hoje, o que você faz quando sente saudade de alguém ou de alguma coisa?
- Como você se sente quando tem saudade?
- Neste tempo que não foi à escola, o que mais te causou saudade?
- Quando sente saudade, o que faz para amenizá-la?

GRUPO REMOTO

Atividade sugerida para o grupo remoto (PED)

 **PREFEITURA DE LONDRINA**
Secretaria Municipal de Educação

 **PROGRAMA V.I.D.A.**
ATIVIDADE 16
Saudade
Duração (60 minutos)

Data: ____/____/2021
Nome: _____

Você já sentiu saudade? Sabia que a saudade em alguns momentos pode trazer alegria e em outros pode trazer tristeza? Podemos sentir saudade de alguém que faz muito tempo que não vemos, e também podemos sentir saudade de algum momento muito especial. Por isso que a saudade pode ser triste e alegre. E aí, como é a sua saudade?

1. Você sabe explicar o que é saudade? Represente o que significa saudade pra você através de desenhos, recorte e colagem, fotos, com palavras ou da maneira que preferir:

SAUDADE



PED: <https://docs.google.com/document/d/1J1L3YNRnytCvTwtMcY4syuGgj8XhoO9cIp2bgT6RTA/edit?usp=sharing>

AULA 17

TEMA: Persistência.

DIREITO DE APRENDIZAGEM: Autoconhecimento e Autocuidado.

OBJETIVO: Perceber que é importante ser persistente para alcançar um objetivo ou uma meta.

MATERIAIS PARA O PED: Copo descartável, algodão, grãos de feijão.

O QUE É PERSISTÊNCIA?

Persistência é quando não desistimos fácil de algo que pretendemos. Ser persistente é estar focado em seus objetivos, sem se deixar abalar facilmente por quaisquer críticas. Pode significar continuar com firmeza.

POR QUE É IMPORTANTE APRENDER SOBRE?

A persistência é um comportamento importante para quem busca atingir seus objetivos. Afinal, as chances de encontrarmos obstáculos ao longo da caminhada rumo a um objetivo é alta, sobretudo quando se trata de uma meta desafiadora. A persistência é o aprendizado com experiências que não tiveram sucesso, ela ajuda avançar com determinação ao objetivo a ser atingido.

GRUPO PRESENCIAL

Vídeo Introdutório 17 - Disponível no canal do YouTube


Você é persistente ou desiste fácil quando alguma coisa não está dando certo? Agir com persistência é ser esforçado e focado em seus objetivos, sem se deixar abalar facilmente pelas dificuldades que possam surgir.

Perguntas Sugestivas para o Círculo de Diálogo:

- O que é persistência para você?
- Você se considera persistente? Por quê?
- Conte para o grupo alguma vez que você foi persistente.
- No período que ficamos em casa, muitas vezes tivemos que ser persistentes. Conte para nós quando e como você considera que foi necessário ter persistência.


GRUPO REMOTO

Atividade sugerida para o grupo remoto (PED)



**PREFEITURA DE
LONDRINA**
Secretaria Municipal de
Educação

PROGRAMA V.I.D.A.
ATIVIDADE 17
Persistência
Duração (50 minutos)



Data: ____/____/2021
Nome: _____

Você é persistente ou desiste fácil quando alguma coisa não está dando certo? Agir com persistência é ser esforçado e focado em seus objetivos, sem se deixar abalar facilmente pelas dificuldades que possam surgir.

1. Nem sempre conseguimos realizar algo tão rápido, e às vezes, nem chegamos perto do nosso objetivo. Então, começamos tudo novamente. Pode ser um desenho, uma tarefa da escola, um jogo de tabuleiro ou de videogame ou outra coisa qualquer. Isso é persistência. Pensando nisso, vamos plantar feijão no algodão? Às vezes, o feijão pode não germinar, então recomeçamos todo o processo. Também temos que ser persistentes durante todo o processo mantendo o cuidado para acompanhar o processo de desenvolvimento da mudinha.


Como plantar feijão no algodão? – Passo a passo

Material necessário:

- 1 copinho descartável ou outro pote qualquer
- Chumaço de algodão
- 2 ou 3 grãos de feijão
- Água

Como plantar:

- Umedeça o algodão em água e coloque-o forrando o fundo do copinho;
- Coloque 2 ou 3 grãos de feijão sobre o algodão;
- Vá molhando o algodão para que fique sempre úmido e mantenha-o em lugar bem iluminado;
- A partir de 3 dias é possível notar que o feijão começa a germinar;



Fonte: <https://www.vivasehembra.com/>

PED: https://docs.google.com/document/d/1ZzkdKSjRcTIE9YyF_EvIjdF9ZMdp4lwce3HoWoDTLz4/edit?usp=sharing

AULA 18

TEMA: Tédio.

DIREITO DE APRENDIZAGEM: Autoconhecimento e Autocuidado.

OBJETIVO: Identificar a causa do tédio; Perceber quando o tédio pode ajudar na criatividade.

MATERIAIS PARA O PED: Pote ou caixa de qualquer tipo, lápis de escrever, lápis de cor, canetinha, giz de cera.

O QUE É TÉDIO?

Também pode ser comparado à “apatia” ou ao “desânimo”. O tédio é uma mistura de aborrecimento e cansaço que surge quando não estamos fazendo nada ou quando o que fazemos não nos é prazeroso ou não nos traz satisfação.

POR QUE É IMPORTANTE APRENDER SOBRE?

O tédio muitas vezes é a motivação para a criatividade. Ele pode ser um bom aliado, já que não nos permite trabalhar por muito tempo com aquilo que não gostamos. O tédio pode servir como um impulso para mudanças significativas em nossas vidas.

GRUPO PRESENCIAL

Vídeo Introdutório18 - Disponível no canal do Youtube

Você já ficou desanimado sem vontade de fazer nada? Isso se chama tédio, é uma mistura de aborrecimento e cansaço que surge quando não estamos fazendo nada ou quando o que estamos fazendo não achamos legal ou divertido.

Perguntas Sugestivas para o Círculo de Diálogo:

- Na sua opinião, o que é tédio?
- Você já sentiu tédio? Em que situação?
- O que você fez para esse sentimento passar?
- O que provoca tédio em você?

GRUPO REMOTO

Atividade sugerida para o grupo remoto (PED)

 **PREFEITURA MUNICIPAL DE LONDRINA**
Secretaria Municipal de Educação

 **PROGRAMA V.I.D.A.**
ATIVIDADE 18
Tédio
(Duração: 30 minutos)

Data: ____/____/2021
Nome: _____

Você já ficou desanimado sem vontade de fazer nada? Isso se chama tédio, é uma mistura de aborrecimento e cansaço que surge quando não estamos fazendo nada ou quando o que estamos fazendo não achamos legal ou divertido.

1. Vamos construir um cofre de atividades contra o tédio? Você vai precisar de um pote para servir de cofre e vários papéis escritos com atividades que você gosta de fazer ou te deixam animado. Aqui vão alguns exemplos de atividades que você pode colocar dentro do seu cofre:

- Jogar forca
- Brincar de cama de gato
- Inventar uma história
- Fazer origami/dobradura
- Fazer pés de lata
- Escrever uma carta para alguém
- Inventar uma coreografia
- Fazer uma caça ao tesouro
- Brincar de boneca
- Fazer arte com sucata
- Criar uma história em quadrinhos
- Fazer um desenho sem tirar o lápis do papel
- Fazer arte com rolinho de papel higiênico
- Brincar de teatro com a Caixa de Fantasia
- Escolher um jogo de cartas ou de tabuleiro e brincar
- Brincar de inventar personagens



Fonte: <https://www.pedagogia.com.br>

PED: https://docs.google.com/document/d/1kxTsfvKI27ZVGAvDqm5qbCouX1CCKCFUahdH_3-63Q/edit?usp=sharing

AULA 19

TEMA: Conquistas.

DIREITO DE APRENDIZAGEM: Autoconhecimento e Autocuidado.

OBJETIVO: Identificar alguma coisa que não conseguia fazer e agora consegue.

MATERIAIS PARA O PED: Lápis de escrever, lápis de cor, canetinha, giz de cera, papel colorido.

O QUE É CONQUISTA?

Conquista é a obtenção ou realização daquilo que se busca em um determinado tempo, através dos esforços psíquicos e físicos destinados para poder finalmente tornar realidade algo que deseja ou sonha.

POR QUE É IMPORTANTE APRENDER SOBRE?

A conquista vem através da busca em superar as dificuldades e do planejamento organizado. Portanto, é necessário ensinar o planejamento para que os alunos possam pensar em pequenos passos rumo à conquista de seus objetivos e sonhos.

GRUPO PRESENCIAL

Vídeo Introdutório 19 - Disponível no canal do YouTube.

Você já ouviu alguém dizer que conquistou alguma coisa? Conquista é quando a gente realiza algo que tenta faz tempo; é quando consegue tornar realidade algo que desejou ou sonhou durante muito tempo.

Perguntas Sugestivas para o Círculo de Diálogo:

- O que você acha que é conquista?
- Conte para nós uma conquista que você teve este ano.
- Relendo a sua carta para o futuro, você conseguiu conquistar alguma coisa que escreveu nela?
- No início do ano, fizemos a árvore dos sonhos com nosso time (família). Conte para nós algum sonho que vocês conquistaram.
- O que você faz para que um sonho se torne realidade?

GRUPO REMOTO

Atividade sugerida para o grupo remoto (PED)

 **PREFEITURA DE LONDRINA**
Secretaria Municipal de Educação



PROGRAMA V.J.D.A.
ATIVIDADE 19
Conquistas
Duração (50 minutos)

Data: ____/____/2021
Nome: _____

Você já ouviu alguém dizer que conquistou alguma coisa? Conquista é quando a gente realiza algo que tenta faz tempo e consegue tornar realidade algo que deseja ou sonha durante muito tempo.

1 – Você já viu uma medalha? Para ter uma medalha, cada pessoa precisa se esforçar para conquistá-la. E na vida nós também merecemos várias medalhas, por todas as conquistas que temos, sejam elas pequenas ou grandes. Hoje vamos propor uma tarefa pra você com seu time.

Pegue a sua carta para o futuro que fizemos no início do ano, abra e leia junto com a sua família e veja as conquistas que você teve no decorrer deste ano. Você se lembra que fizemos junto com nosso time a árvore dos sonhos? Seu time conquistou algum dos sonhos? Não foi fácil, não é mesmo? Mas, são conquistas que podem encher nosso coração de alegria. Se você não fez a carta para o futuro e nem a árvore dos sonhos, não tem problema! Pense no que você conquistou durante este ano e converse com o seu time.

Para comemorar nossas conquistas, a atividade de hoje será produzir quantas medalhas você quiser, usando o que tiver de material reciclado em sua casa. E você pode entregar as medalhas que fez para seu time, porque você conquistou o carinho deles. Até mesmo você pode receber uma medalha porque aprendeu sobre as emoções e como lidar com cada uma delas.



Fazer algumas perguntas!

PED: https://docs.google.com/document/d/16letRLIyrdJSUa5Qm8WHcF1OGzklR9Liv_WlLyOrt50/edit?usp=sharing



AULA 20

TEMA: Celebração Final.

DIREITO DE APRENDIZAGEM: Autoconhecimento e Autocuidado.

OBJETIVO: Comemorar o término do ano letivo; Reconhecer as emoções aprendidas no decorrer do ano.

O QUE É CELEBRAÇÃO FINAL?

Celebrar refere-se ao ato de comemorar, realizar uma reunião, festejar.

POR QUE É IMPORTANTE APRENDER SOBRE?

Uma celebração, pode ser uma festa, uma comemoração ou qualquer tipo de evento festivo. O seu objetivo é recordar ou comemorar algum acontecimento, uma data especial ou homenagear uma pessoa. Consideramos importante celebrar o término do ano letivo, pois trata do encerramento de uma etapa vivenciada com muitos aprendizados e que deve ser comemorada, ou seja, celebrada.

GRUPO PRESENCIAL

Vídeo Introdutório 20 - Disponível no canal do YouTube


Você gosta de celebrar? Celebrar é festejar, comemorar, realizar uma reunião. Vamos então comemorar com muita alegria e amor no coração a conclusão de mais um ano letivo.


Perguntas Sugestivas para o Círculo de Diálogo:

- Para você, o que significa celebrar algo?
- O que você quer celebrar no dia de hoje?
- Compartilhe algo que aconteceu com você e merece ser celebrado.
- O que você quer celebrar neste encerramento de ano?

GRUPO REMOTO

Atividade sugerida para o grupo remoto (PED)

 **MUNICÍPIO DE LONDRINA**
Secretaria Municipal de Educação




PROGRAMA V.I.D.A.
ATIVIDADE 20
Celebração Final
Duração (60 minutos)

Data: ____/____/2021

Nome: _____

Você gosta de celebrar? Celebrar é festejar, comemorar, realizar uma reunião. Vamos então comemorar com muita alegria e amor no coração a conclusão de mais um ano letivo.

1 – Este foi um ano com muitas mudanças, conquistas, e já estamos chegando ao final e portanto merece uma celebração final. Então, lembre com seu time os melhores momentos e comemore da maneira que vocês preferirem!



designed by freepik

PED: <https://docs.google.com/document/d/12MEFz35cK2xuzNXTONedPdv08Wuw4f0o2iLloAWO4DE/edit?usp=sharing>

Conheça a equipe do Programa V.I.D.A.



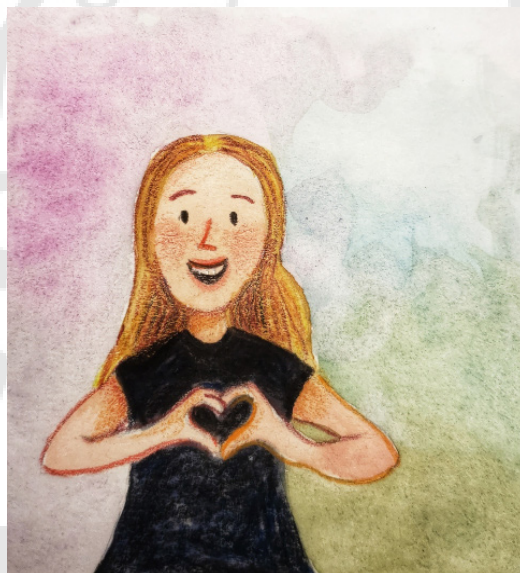
Aldrei Conforti



Andrea Militão



Carla Cordeiro



Viviane Perez

CONTATO: projetos_eventos@edu.londrina.pr.gov.br
(43) 3375-0113

Bibliografia

AMSTUTZ, Lorraine S.; MULLET, Judy H. **Disciplinas restaurativas para escolas: responsabilidades e ambientes de cuidado mútuo**. São Paulo: Palas Athena, 2012.

ARAÚJO, Mônica. Por que é importante ensinar a Constituição às crianças? **Centro do Professorado Paulista**, Entrevistas, 20 mar. 2019. Disponível em: <https://www.cpp.org.br/informacao/entrevistas/item/13833-e-se-as-criancas-aprendessem-em-sala-de-aula-o-que-diz-a-nossa-constituicao>. Acesso em: 07 ago. 2021.

BOYES-WATSON, Carolyn; PRANIS, Kay. **Círculos em movimentos: construindo uma comunidade escolar restaurativa**. Trad. Escola Superior de Magistratura da AJURIS – RS. 2015.

BOYES-WATSON, Carolyn; PRANIS, Kay. **No coração da esperança**. Guia de práticas circulares. Trad. Fátima De Bastiani. Porto Alegre: Tribunal de Justiça do Rio Grande do Sul, 2011.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil**. Introdução. Brasília, DF: MEC/SEF, 1998. v. 1. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/rcnei_vol1.pdf

BRASIL. Ministério da Educação. **Resolução CNE/CP nº2 de 22/12/2017**. Institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular a ser respeitada obrigatoriamente ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica. Brasília, DF: MEC, 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil**. Brasília, DF: MEC, SEB, 2010a.

CAMINHA, Renato; CAMINHA, Marina. **Baralho da Regulação Emocional**. Novo Hamburgo: Sinopsys, 2016.

DUTTA, Sanchari Sinha. Limbic System and Motivation. **News Medical**, Medical home, 10 mar. 2021. Disponível em: [https://www.news-medical.net/health/Limbic-System-and-Motivation-\(Portuguese\).aspx](https://www.news-medical.net/health/Limbic-System-and-Motivation-(Portuguese).aspx). Acesso em: 09 ago. 2021.

DESENVOLVER a bondade é admitir que a alegria é mais importante do que o orgulho. **Portal Raízes**, Psicologia e Comportamento, 3 ago. 2016. Disponível em: <https://www.portaltraizes.com/bondade-e-mais-importante-do-que-o-orgulho/>. Acesso em: 07 ago. 2021.

DIREITO: o que é isso? **Plenarinho**, Câmara dos Deputados, 23 jan. 2017. Disponível em: <https://plenarinho.leg.br/index.php/2017/01/direito-o-que-e-isso/>. Acesso em: 29 jul. 2021.

FILGUEIRAS, Alberto; KOLEHMAINEN, Matthew Stults. **The Relationship Between Behavioural and Psychosocial Factors Among Brazilians in Quarantine Due to COVID-19**. 31 mar. 2020. DOI: <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3566245>. Disponível em: <https://ssrn.com/abstract=3566245>. Acesso em: 16 nov. 2020.

FONSECA, Vitor da. Importância das emoções na aprendizagem: uma abordagem neuropsicopedagógica.

Revista Psicopedagogia, v. 33, n. 102, p. 365-384, 2016. Disponível em: <https://www.revistapsicopedagogia.com.br/detalhes/505/importancia-das-emocoes-na-aprendizagem--uma-abordagem-neuropsicopedagogica>. Acesso em: 07 ago. 2021.

HADDAD, Jane; SHUDO, Regina. **Inventário emocional**: família e escola como território de afetos. Curitiba: [S.n.], 2020. E-book (46 p.). Disponível em: <http://janehaddad.com.br/site/?p=2026>. Acesso em: 07 ago. 2021.

LLENAS, Anna. **The Color Monster**: a story about emotions. New York: Little Brown and Company, 2018.

LONDRINA. **Lei Municipal nº 10.910/2010 de 29/04/2010**. Inclui na parte diversificada da proposta curricular da Secretaria Municipal de Educação os conteúdos Qualidade de Vida com Amor Exigente e dispõe que estes passem a constar nas propostas pedagógicas das Escolas da Rede Municipal de Ensino. Londrina: PML, 2010.

LONDRINA. **Lei Municipal nº 12.467 de 06/12/2016** - Cria o Programa Municipal de Práticas Restaurativas nas Escolas Municipais. Londrina: PML, 2016.

LONDRINA. **Lei Municipal nº 12.988 de 20/12/2019**. Institui o Programa de Mediação Escolar e Comunitária na rede de Ensino de Londrina. Londrina: PML, 2019.

MOIÓLI, Julia. Por que sentimos nojo? **Superinteressante**, Mundo Estranho Saúde, 4 jul. 2018. Disponível em: <https://super.abril.com.br/mundo-estranho/por-que-sentimos-nojo/>. Acesso em: 08 ago. 2021.

MOTTA, Pierre Cerveira; ROMANI, Patrícia Fasolo. A educação socioemocional e suas implicações no contexto escolar: uma revisão de literatura. **Psicologia da Educação**, [online], n.49, p. 49-56, 2019. ISSN 1414-6975. <http://dx.doi.org/10.5935/2175-3520.20190018>.

O QUE É Educação para o século 21. **Porvir**, Especial Socioemocionais, [2014]. Disponível em: <https://socioemocionais.porvir.org/>. Acesso em: 07 ago. 2021.

PEREIRA, Cristina Núñez; VALCÁRCEL, Rafael R. **Emocionário**: diga o que você sente. Rio de Janeiro: Sextante, 2018. E-book (96 p.).

PRANIS, Kay. **Processos circulares de construção de paz**. São Paulo: Palas Athena, 2010.

REEVE, Johnmarshall. **Motivação e emoção**. 4. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2006.

RODRIGUES, Miriam. **Educação Emocional Positiva**. Novo Hamburgo: Sinopsys, 2015.

ROSEMBERG, Marshall B. **Comunicação não violenta**. Técnicas para aprimorar relacionamentos pessoais e profissionais. São Paulo: Ágora, 2003.

LOPES, Cida. **Quem Pensa Seus Males Espanta**. Belo Horizonte: [S.n.], 2012.

MOTTA, Pierre Cerveira; ROMANI, Patrícia Fasolo. A educação socioemocional e suas implicações no contexto escolar: uma revisão de literatura. **Psicologia da Educação**, [online], n.49, p. 49-56, 2019. ISSN 1414-6975. <http://dx.doi.org/10.5935/2175-3520.20190018>.

O QUE É autocontrole? Saiba como ele pode te ajudar a ter bons resultados nos estudos. **Faculdade do futuro**, Blog, [20--?]. Disponível em: <https://www.faculdadedofuturo.com.br/2021/02/16/o-que-e-autocontrole-saiba-como-ele-pode-te-ajudar-a-ter-bons-resultados-nos-estudos/> . Acesso em 9 ago. 2021.

PARR, Todd. **O Livro da gratidão**. São Paulo: Panda Books, 2013.

PEREIRA, Cristina Núñez; VALCÁRCEL, Rafael R. **Emocionário: diga o que você sente**. Rio de Janeiro: Sextante, 2018. E-book (96 p.).

PRANIS, Kay. **Processos circulares de construção de paz**. São Paulo: Palas Athena, 2010.

REEVE, Johnmarshall. **Motivação e emoção**. 4. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2006.

RODRIGUES, Miriam. **Educação Emocional Positiva**. Novo Hamburgo: Sinopsys, 2015.

RODRIGUES, Mirian. **Vavá e Popó Descobrem as Famílias das Emoções**. Novo Hamburgo, RS: Sinopsys, 2017.

ROSEMBERG, Marshall B. **Comunicação não violenta**. Técnicas para aprimorar relacionamentos pessoais e profissionais. São Paulo: Ágora, 2003.

TIBA, Içami. **Disciplina, limite na medida certa**. São Paulo: Gente, 1996.


TOLEDO, Nana. **Casa dos Sentimentos**. Blumenau: Gato Leitor, 2015.

ZIRALDO. **Flicts**. São Paulo: Melhoramentos, 2006.

ZIRALDO. **Um amor de família**. São Paulo: Melhoramentos, 2005.

Documentos Audiovisuais

A FUGA das galinhas. Direção: Nick Park, Peter Lord. Glendale: DreamWorks Animation, 2000. 1 DVD (95min.).



BOB Zoom - Confiança. Publicado pelo canal Bob Zoom, 2020. 1 vídeo (3 min.). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=RaPCcafAKno>. Acesso em: 09 ago. 2021.

FLICTS - (Ziraldo) por Marcos Bomfim. Publicado pelo canal Histórias com Bomfim, 21 ago. 2020. 1 vídeo (8 min.). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=RoKO4Qw9K5I>. Acesso em: 09 ago. 2021.

NINGUÉM é igual a ninguém. [Compositor e intérprete]: Milton Karam. 1 vídeo (3 min.). Curitiba: Escola Stagium, 2005. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=KuuoQ6n7o6c>. Acesso em: 17 nov. 2020.

O LIVRO dos sentimentos. [Autor]: Todd Parr. Publicado no canal Fundação Romi. 2020. 1 vídeo (2 min.). Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=IFUY_RROdK0. Acesso em: 09 ago. 2021.

OURIÇO - Porco Espinho (What would Christmas be without love?). Publicado no canal Aquela Pausa, [2018]. 1 vídeo (1 min.). Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=r4EqESNuUv0&ab_channel=AquelaPausa. Acesso em: 26 nov. 2020.

SÉRIE Sentimentos e Emoções | Episódio 5 – Gratidão. 1 vídeo (1 min.). Publicado pelo canal De Criança Para Criança. [2018]. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=WZKdW9_yu2E. Acesso em: 07 ago. 2021.

UM AMOR de Família. 1 Vídeo (2 min.). Publicado pelo canal Histórias para Crianças, por Luciana Santana. 22 jun. 2020. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=EAV9c2TLzKs>. Acesso em: 08 ago. 2021.

