

Círculo de Apoio Intensivo: Elaborando um Plano



OBJETIVO: Elaborar um plano que aborde as responsabilidades e as necessidades do aluno/da aluna; identificar os apoios que serão dados pelos outros membros do Círculo; e construir relacionamentos.

MATERIAIS: Objeto da palavra, sino ou outro instrumento de som, itens para o centro, valores e diretrizes, mapa de apoio elaborado no Círculo anterior.

PREPARAÇÃO: Acomode a todos em um círculo de cadeiras, sem nenhum outro móvel.

Dê as boas-vindas a todos ao espaço do círculo.

MOMENTO DE ATENÇÃO PLENA/MINDFULNESS: *Faça uma pausa, respire e escute o som do sino.*

ABERTURA SUGERIDA: Veja no Apêndice 2, ou elabore você mesmo.

APRESENTE UMA “RODADA”: Uma “rodada” é o objeto da palavra passando por cada participante em torno do Círculo. O facilitador fará uma pergunta e, como participante, poderá responder por primeiro. O facilitador passará, então, o objeto da palavra para a pessoa que estiver à sua direita ou esquerda, indicando, assim, em que direção o objeto da palavra continuará a ser passado em torno do Círculo. Na primeira rodada, os participantes são convidados a dizerem seus nomes, bem como a responderem a qualquer pergunta que tenha sido feita. Lembre-se: sempre é possível que o participante passe o objeto da palavra adiante sem se pronunciar.

Revise os valores e as diretrizes básicas criadas no primeiro Círculo de Apoio.

ATIVIDADE PRINCIPAL: Elaborar um plano que atenda às necessidades e responsabilidades do aluno

RODADA: *Compartilhe com o Círculo como você está se sentindo.*

RODADA: *Compartilhe uma situação contando como (nome do aluno) realizou algo bem feito ou no que ele teve sucesso desde nosso último encontro em Círculo.*

RODADA: *Compartilhe de forma breve sobre outras atividades ou ações realizadas com referência a (nome do aluno/da aluna).*

RODADA: *Quais são suas maiores preocupações com referência ao sucesso de (nome do aluno/da aluna)?*

Registre as ideias em um cartaz ou no quadro.

RODADA: *Convido vocês a compartilharem suas reflexões quanto à lista de preocupações em geral e o que você pode sugerir para qualquer item em especial.*

RODADA: *Quais itens da lista são mais importantes e como você pode oferecer ajuda?*

Exponha o mapa de apoio e lembre os participantes desses recursos.

RODADA: *Quem mais pode oferecer ajuda para alguma dessas preocupações? Com base em nossa discussão de hoje a respeito das preocupações, e dos recursos possíveis, que itens devem fazer parte de um plano que seja exequível, realizável, durante as próximas duas semanas? E durante o mês que vem?*

Registre as sugestões e o nome da pessoa que seria a líder dessas sugestões. Resuma as sugestões para o plano.

RODADA: Passe o objeto da palavra para verificar se há consenso a respeito das ideias no plano – **inclusive o aluno/a aluna**. Isso pode demorar várias rodadas.

Esclareça o plano: somente os elementos que todos aceitam farão parte do plano.

RODADA: *Qual é a sua responsabilidade para fazer com que esse plano funcione? O que você precisa que outros façam para que você consiga levar a termo suas responsabilidades?*

Escreva um plano com as responsabilidades de (nome do aluno/da aluna) e dos membros do Círculo; passe o plano em volta do Círculo a fim de que todos assinem. Esclareça os passos: quem vai monitorar o funcionamento do plano e quando o Círculo vai se reunir para verificar o progresso realizado.

RODADA DE CHECK-OUT/ FINALIZAÇÃO: *Como você se sente a respeito do trabalho que realizamos hoje em Círculo?*

ENCERRAMENTO: Veja no Apêndice 2, ou crie o seu próprio encerramento.

Agradeça a todos por terem participado do Círculo!